

Educación Especial del Condado de Kings

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Educación Especial del Condado de Kings
Dirección	959 Katie Hammond Ln.
Ciudad, Estado, Código Postal	Hanford, Ca, 93230-4334
Número Telefónico	(559) 589-7097
Director/a	Dr. Andrea Hooyer and Dr. Michelle Bailey
Dirección de Correo Electrónico	andrea.hooyer@kingscoe.org michelle.bailey@kingscoe.org
Sitio Web Escolar	www.kingscoe.org/domain/144
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	16101656069298

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Oficina de Educación del Condado de Kings
Número Telefónico	(559) 584-1441
Superintendente	Todd Barlow
Dirección de Correo Electrónico	todd.barlow@kingscoe.org
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.kingscoe.org

Panorama Escolar para 2022-23

Educación Especial del Condado de Kings, conocida como Escuela Shelly Baird está diseñada para abordar las necesidades de los alumnos con discapacidades moderadas a severas dentro del condado de Kings. Este programa de la región está compuesto de clases que brindan servicio a los alumnos que tienen discapacidades de desarrollo tal como autismo o discapacidad intelectual, los alumnos que tienen significativas necesidades emocionales, y los alumnos que tienen discapacidades ortopédicas o son medicamente frágil. Shelly Baird brinda servicio a los alumnos de preescolar a nuestro programa de transición para adultos, edades de tres (3) a veintidós (22). La escuela actualmente tiene trece (13) clases en el plantel principal de Shelly Baird en Hanford y diecisiete (17) clases que son colocadas en los planteles de escuela tradición alrededor del condado de Kings. Hay ocho (8) clases preescolares en el Centro de Aprendizaje Temprano ubicado en Hanford. La misión de Shelly Baird es proporcionar un programa educativo de calidad para ayudar a nuestros alumnos a subir hacia la independencia y alcanzar su máximo potencial.

Declaración de la visión

La visión de la Escuela Shelly Baird es brindar a cada alumno la oportunidad de alcanzar su máximo potencial para un futuro rico y productivo y convertir los desafíos en logros al brindarle a cada alumno un programa de instrucción individual que promueva el máximo desarrollo.

Declaración de la misión

La misión de la Escuela Shelly Baird es tener un programa integral de tal calidad que sea reconocido por el Estado de California como ejemplar.

Metas del programa

1. Los alumnos serán lo más autosuficientes posible en su hogar, escuela, lugar de trabajo y comunidad.
2. Habrá una mejor comunicación y participación entre la educación regular, la educación especial, los padres, los alumnos, los administradores y el personal de la agencia comunitaria.
3. Habrá un entorno positivo y comprensivo en el que los alumnos y el personal puedan trabajar y aprender a diario.

Valores y creencias fundamentales

? El respeto es la piedra angular de todas nuestras interacciones y conductas. Reconocemos la dignidad y el valor de los demás y nos esforzamos por nunca menospreciar a los demás con nuestra conducta o nuestras actitudes.

Panorama Escolar para 2022-23

- ? La escuela debe estar centrada en el alumno.
- ? Los programas educativos deben ser individualizados.
- ? La instrucción comunitaria debe ocurrir dentro de la comunidad del alumno.
- ? La participación de los padres/ la familia es esencial para facilitar el progreso del alumno.
- ? La escuela debe proporcionar una variedad de oportunidades educativas en una variedad de entornos.
- ? El personal de la escuela debe tener una actitud positiva, tener en cuenta las diferencias y fomentar la individualidad y la creatividad.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	24
1° Grado	21
2° Grado	18
3° Grado	22
4° Grado	21
5° Grado	19
6° Grado	15
7° Grado	19
8° Grado	20
9° Grado	23
10° Grado	21
11° Grado	11
12° Grado	69
Inscripción Total	303

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	32.3
Masculino	67.7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	2.0
Asiático	0.3
Afroamericano	5.9
Filipino	1.7
Hispano o Latino	70.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.3
Blanco	16.8
Estudiantes del Inglés	4.6
Jóvenes de Crianza Temporal	2.3
Indigentes	2.0
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	70.0
Alumnos con Discapacidades	100.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	13.50	43.58	14.60	43.19	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.80	5.91	1.80	5.38	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	11.40	37.09	11.40	33.80	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.50	1.61	2.30	6.80	12115.80	4.41
Desconocido	3.60	11.81	3.60	10.77	18854.30	6.86

Cantidad Total de Cargos Docentes	30.90	100.00	33.90	100.00	274759.10	100.00
--	-------	--------	-------	--------	-----------	--------

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	13.60	43.95	15.60	47.34	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	4.50	14.48	4.50	13.60	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.30	7.50	2.30	7.04	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.90	6.18	1.90	5.80	11953.10	4.28
Desconocido	8.60	27.86	8.60	26.18	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	31.00	100.00	33.00	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	1.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	10.40	2.30
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	11.40	2.30

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.50	1.90

Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.50	1.90
---	------	------

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	35.70	0.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	14.90	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		agosto de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill Wonders and Wonders English Language Development, 2019 (alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5° con trastorno emocional) Unique Learning System, 2014 ((alumnos con condiciones severas de discapacidad) Edgenuity 2021 (alumnos de 6° a 12° grado con trastornos emocionales).	Sí	0%
Matemáticas	McGraw-Hill My Math, 2019 (alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5° con trastorno emocional) Unique Learning System, 2014 (alumnos con condiciones severas de discapacidad) Edgenuity (alumnos con trastorno emocional)	Sí	0%
Ciencias	McGraw-Hill Inspire Science, 2019 (alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5° con trastorno emocional)	Sí	0%

	Unique Learning System, 2014 (alumnos con condiciones severas de discapacidad) Edgenuity (alumnos con trastornos emocionales)		
Historia-Ciencias Sociales	McGraw-Hill Impact Social Studies, 2019 (alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5° con trastorno emocional) Unique Learning System, 2014 (alumnos con condiciones severas de discapacidad) Edgenuity (alumnos con trastornos emocionales).	Sí	0%
Idioma Extranjero	Edgenuity Spanish, 2020 Edgenuity German, 2020 Edgenuity French 2020	Sí	0%
Salud	Edgenuity Health, 2020	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	Edgenuity Visual Arts, 2020 Edgenuity Art History, 2020		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No disponible (N/A, por sus siglas en inglés)	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Instalaciones Escolares: El programa de educación especial es albergado en el plantel principal de Shelly Baird y diecisiete salones de satélite ubicados a lo largo del condado. El plantel principal de la Escuela Shelly Baird tiene más de treinta años. Está compuesto de catorce salones, un salón multiusos, y oficinas de administración. El distrito hace esfuerzos para garantizar que la escuela, todos los salones, baños, y otras instalaciones estén limpios, seguros, y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, la oficina del condado utiliza un sondeo de instalación instrumento desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuela Pública del Estado de California, conocido como FIT o herramienta de inspección de instalación.

Año y mes del más reciente informe FIT

noviembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			1) Grieta en la puerta, alféizar de la ventana necesita ser reemplazado, agujeros en el tablero de tachuelas debido a la eliminación de T.V. 2) La puerta del baño de alumnos tiene agujeros, el alféizar de la ventana debe reemplazarse en la ventana 3) Panel superior izquierdo por puerta desde la pared del lado norte por la ventana este 4) Parche la pared oeste en la Clínica MTU, reemplazar las tejas del techo durante las próximas vacaciones escolares
Limpieza:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas				
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o

- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	3	N/A	3	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	1	N/A	1	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	123	101	82.11	17.89	2.97
Femeninas	42	31	73.81	26.19	3.23
Masculinos	81	70	86.42	13.58	2.86
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	87	72	82.76	17.24	2.78
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	21	17	80.95	19.05	0.00
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	91	77	84.62	15.38	2.60
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	123	101	82.11	17.89	2.97

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	123	103	83.74	16.26	0.98
Femeninas	42	31	73.81	26.19	0.00
Masculinos	81	72	88.89	11.11	1.41
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	87	74	85.06	14.94	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	21	17	80.95	19.05	0.00
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	91	79	86.81	13.19	1.28
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	123	103	83.74	16.26	0.98

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	--	--	--	--	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	--	--	--	--	--
Femeninas	0	0	0	0	0
Masculinos	--	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

La Escuela Shelly Baird no ofrece cursos tradicionales de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) como trayectos; sin embargo los alumnos pueden participar en clases en línea de CTE a través de Edgenuity. En el ciclo escolar 2020-21, los alumnos no participaron en CTE debido al COVID-19 y los horarios modificados. Para el ciclo escolar 2020-21, 2 alumnos obtuvieron un diploma. Para el ciclo escolar 2021-22, las clases que se agregaron fueron Seguridad e Higiene Alimentaria, y todos los alumnos terminarán el curso con su licencia de manipulador de alimentos. Se ofrecen otros sesenta y siete (67) cursos de CTE a los alumnos a través de Edgenuity. La escuela está trabajando para agregar un plan de transición entre la escuela secundaria y preparatoria.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	0.00
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	60%	30%	65%	65%	60%
7° Grado	82%	68%	55%	45%	91%
9° Grado	57%	35%	26%	26%	61%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

El Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3):

Los esfuerzos que realiza el distrito escolar para buscar los comentarios de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y la participación de los padres de cada sitio escolar, representantes de la comunidad, maestros de clase, otro personal escolar y los comentarios de los alumnos de secundaria se obtiene mediante nuestros procesos de participación de los socios educativos. Los programas de solicitud consolidada se revisan al menos una vez al año durante las reuniones del Consejo de Sitio Escolar mientras se busca los comentarios de los padres de los estudiantes del inglés. El Consejo de Sitio Escolar llevó a cabo reuniones híbridas en las que los asistentes pudieron proporcionar comentarios sobre el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de manera presencial o a través de Zoom. Se obtuvieron sugerencias de los estudiantes del inglés y también se usaron para informar al SPSA. Se consideraron los comentarios de los socios educativos cuando revisamos en colaboración los datos estatales y locales más recientes e identificamos los posibles problemas relacionados con el acceso equitativo. Administramos sondeos a los socios educativos, que se utilizan para informar la planificación, implementación y evaluación de los programas y servicios proporcionados. Los sondeos se proporcionan electrónicamente al personal. Se enviaron a casa sondeos en inglés y español para los padres. Se hicieron llamadas de seguimiento a los padres para solicitar más comentarios de manera verbal. También describimos estos procesos dentro de nuestro SPSA, Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Anexo Federal de LCAP, y todos los demás planes requeridos federales o financiados por subvenciones. Estas actividades también se describen en las políticas de participación de la escuela y del distrito. Los comentarios de la comunidad se solicitan continuamente a través de foros en línea y durante audiencias/ reuniones públicas. Las unidades de negociación se reúnen de manera presencial para dar sus comentarios. La administración del distrito de la Oficina de Educación del Condado de Kings, los directores del sitio, el Superintendente Auxiliar de educación especial colaboraron virtualmente y de manera presencial. Shelly Baird cree que la asociación activa construida entre los padres, los alumnos y el personal mientras trabajan juntos prepara el escenario e incentiva a los alumnos a lograr más.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		11.1	16.7		31.4	33.3		8.9	7.8
Tasa de Graduación		5.6	0		17.1	16.7		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	12	0	0.0
Femeninas	--	--	--
Masculinos	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0.0
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.0
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	11	0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	12	0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	333	324	244	75.3
Femeninas	110	105	76	72.4
Masculinos	223	219	168	76.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	6	6	3	50.0
Asiáticos	1	1	1	100.0
Afroamericanos	20	20	10	50.0
Filipinos	6	6	5	83.3
Hispanos o Latinos	233	226	177	78.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	11	100.0
Blancos	55	54	37	68.5
Estudiantes del Inglés	19	18	17	94.4
Jóvenes de Crianza Temporal	12	11	9	81.8
Indigentes	7	7	5	71.4
De Escasos Recursos Económicos	231	226	175	77.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	332	324	244	75.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	4.11	4.90	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.59	3.60	2.11	8.13	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.60	0.00
Femeninas	2.73	0.00
Masculinos	4.04	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	3.43	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	9.09	0.00
Blancos	3.64	0.00
Estudiantes del Inglés	5.26	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	8.33	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	5.19	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	3.61	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Está programada anualmente una reunión del Consejo de Seguridad para repasar nuestro Plan de Seguridad Escolar y hacer actualizaciones. Los miembros incluyen administradores de cada programa dirigido por la Oficina de Educación del Condado de Kings, Policía Escolar, enfermero escolar, un maestro, un empleado clasificado, un representante de padres. El plan se actualiza anualmente y se aprueba antes del 1 de marzo. Los contenidos del Plan de Seguridad Escolar incluyen estrategias/programas de escuela segura, procedimientos de respuesta a crisis, así como políticas y regulaciones relacionadas a problemas de seguridad/ crisis. La capacitación en seguridad y los simulacros de práctica se llevan a cabo regularmente a lo largo del ciclo escolar. La escuela contrata al Departamento de Policía de Hanford para proporcionar un Policía Escolar para mejorar aún más la seguridad en el plantel. Las actualizaciones de seguridad son repasadas y dialogadas con el personal en reuniones de personal departamentales a lo largo del año.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
1° Grado	1	2		
2° Grado	1	1		
3° Grado	1	1		
5° Grado	1	1		
6° Grado	2	7		
Otro	7	20		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
2° Grado	1	2		
4° Grado	1	3		
5° Grado	3	3		
6° Grado	2	6		
Otro	7	18		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	1	2		
2° Grado	1	1		
3° Grado	1	2		
4° Grado	2	2		
5° Grado	2	7		
6° Grado	3	3		
Otro	6	18		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	1	6		
Matemáticas	1	6		
Ciencia	2	3		
Ciencia Social	2	7		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	2	3		
Matemáticas	1	3		
Ciencia	3	2		
Ciencia Social	1	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	2.0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	6.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$15,304	\$15,304	\$0	\$68,359
Distrito	N/A	N/A	\$2,100	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-200.0	
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-200.0	

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Cada alumno en el plantel de Shelly Baird es un alumno que es elegible para servicios de educación especial. Estos servicios son proporcionados a los alumnos mediante varias necesidades y están basados en las decisiones tomadas por el equipo de Programa Educativo Individual. La continuación completa de apoyos de educación especial está disponible, junto con servicios instructivos designados y apoyos sociales-emocionales y de conducta. Hemos apartado nuestra reserva de personas sin hogar para apoyar a los alumnos y familias con comida durante tiempos cuando la escuela está cerrada. Proporcionamos Inducción de Maestro Nuevo para apoyar el aprendizaje profesional del personal y calidad instructiva para el aprendizaje estudiantil. Esto es proporcionado por el programa de Inducción de Maestro Nuevo de nuestra oficina del condado. Proporcionamos formación profesional basada en áreas de necesidad de los alumnos, sondeos de maestros, y retroalimentación del Consejo de Sitio Escolar.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos		

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

0

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

El plan de formación profesional para el año escolar 2022-2023 incluye apoyo de iniciación para nuevos maestros, capacitación relacionada con contenido académico, aprendizaje socioemocional, recopilación de datos, apoyo conductual y estrategias de instrucción. Los maestros que trabajan con alumnos con necesidades excepcionales han recibido capacitación sobre los planes de estudio de Unique. Unique está diseñado para alumnos con discapacidades moderadas a profundas. La capacitación curricular de Sistemas de Aprendizaje de Unique ayudará con las mejores prácticas relacionadas con nuestra población gravemente discapacitada y sus padres. Los maestros recibirán capacitación para acceder a las lecciones de Edgenuity, el trabajo de los alumnos y los datos para evitar la pérdida de aprendizaje. Los Servicios de Recursos Educativos (ERS, por sus siglas en inglés) proporcionados a través de la Oficina de Educación del Condado de Tulare presentarán información a los maestros sobre programas y servicios virtuales. El personal participará en la capacitación continua en torno a las prácticas de salud y seguridad. Los maestros del grupo "Me gusta" (según el grupo de edad o la discapacidad) se reunirán para tratar las necesidades y las posibles soluciones. Todos los maestros también han sido capacitados y están utilizando el Libro de Metas para garantizar que los IEP se desarrollen adecuadamente para las necesidades individualizadas de los alumnos. El personal de instrucción de Shelly Baird ha comenzado el trabajo inicial de establecer Comunidades de Aprendizaje Profesional. El equipo continuará trabajando en Misión, Visión, Valores y Metas, junto con el establecimiento de habilidades garantizadas que los alumnos dominarán u obtendrán, junto con la alineación vertical de las habilidades a lo largo del programa Shelly Baird.

La formación profesional está alineada a normas de contenido académico, basado en necesidades identificadas estudiantiles y del personal. El personal escolar, padres, miembros del consejo, y administradores trabajan juntos para analizar varios datos estudiantiles para ayudar en la planificación de formación profesional. Administramos un sondeo anual de formación profesional a todo el personal. También utilizamos datos de observación del salón para recopilar necesidades de formación profesional. Reflejamos nuestra implementación de formación profesional en nuestro indicador local. La formación profesional es impartida mediante talleres escolares, asistencia de conferencia, y asesoría individual. Los maestros son apoyados durante la implementación mediante capacitación en clase con la ayuda de asesores de la Oficina de Educación del Condado de Kings (KCOE, por sus siglas en inglés), dos (2) Maestros en Asignación Especial, reuniones entre el maestro y director, e información de datos de rendimiento estudiantil. Los ciclos de capacitación incluyen ejemplificación y retroalimentación que acompaña la capacitación de contenido. De esta manera, la formación profesional está diseñada para ser una experiencia de aprendizaje continua.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	14	14	14