

# Educación Especial del Condado de Kings

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023

### (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

#### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

##### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

##### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

##### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

##### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Educación Especial del Condado de Kings
<b>Dirección</b>	959 Katie Hammond Ln.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Hanford, Ca, 93230-4334
<b>Número Telefónico</b>	(559) 589-7097
<b>Director/a</b>	Dr. Andrea Hooyer and Dr. Michelle Bailey
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	andrea.hooyer@kingscoe.org michelle.bailey@kingscoe.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.kingscoe.org/Page/338">https://www.kingscoe.org/Page/338</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	16101656069298

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Oficina de Educación del Condado de Kings
<b>Número Telefónico</b>	(559) 584-1441
<b>Superintendente</b>	Todd Barlow
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	todd.barlow@kingscoe.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="http://www.kingscoe.org">http://www.kingscoe.org</a>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Educación Especial del Condado de Kings, conocida como la Escuela Shelly Baird, está diseñada para abordar las necesidades de los alumnos con Necesidades de Apoyo Extenso dentro del Condado de Kings. Este programa regionalizado se compone de clases que atienden a alumnos que tienen discapacidades del desarrollo como autismo o discapacidad intelectual, alumnos que tienen necesidades emocionales importantes y alumnos que tienen impedimentos ortopédicos importantes o son médicamente frágiles. Shelly Baird atiende a alumnos desde preescolar hasta nuestro programa de transición para adultos, de tres (3) a veintidós (22 años). Actualmente, la escuela imparte catorce (14) clases en el plantel principal de Shelly Baird en Hanford y veinticuatro (24) clases ubicadas en plantel de escuelas integrales alrededor del condado de Kings. Hay ocho (8) clases de preescolar en el Centro de Aprendizaje Temprano ubicado en Hanford. La misión de Shelly Baird es brindar un programa educativo de alta calidad para ayudar a nuestros alumnos a elevarse hacia la independencia y alcanzar su máximo potencial.

### Declaración de la Visión

La escuela Shelly Baird se destacará por brindar un ambiente de aprendizaje enriquecedor de alta calidad donde el personal, los padres y la comunidad se sientan inspirados a colaborar de una manera innovadora, enfrentar los desafíos únicos de las discapacidades moderadas y severas y trabajar en colaboración para apoyar y servir a nuestros alumnos para que puedan lograr el éxito y la máxima independencia.

### Estado de la Misión

La misión de la Escuela Shelly Baird es tener un programa integral de tal calidad que sea reconocido por el Estado de California como ejemplar.

### Metas del Programa

1. Garantizar que los alumnos tengan las habilidades para ser miembros exitosos y funcionales de la sociedad: comunicación, habilidades sociales y habilidades para la vida.
2. Habrá una mejor comunicación y participación entre la educación regular, la educación especial, los padres, los alumnos, los administradores y el personal de las agencias comunitarias.
3. Habrá un ambiente positivo y de apoyo en el que los alumnos y el personal puedan trabajar y aprender diariamente.

### Valores y Creencias Fundamentales

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

1. El respeto es la piedra angular de todas nuestras interacciones y comportamientos. Reconocemos la dignidad y el valor de los demás y nos esforzamos por nunca menospreciar a otros con nuestra conducta o actitudes.
2. La escuela debe estar centrada en los alumnos
3. Los programas educativos deben ser individualizados
4. La instrucción basada en la comunidad debe ocurrir dentro de la comunidad del alumno.
5. La participación de los padres y la familia es esencial para facilitar el progreso de los alumnos.
6. La escuela debe ofrecer una variedad de oportunidades educativas en una variedad de entornos.
7. El personal de la escuela debe tener una actitud positiva, tener en cuenta las diferencias y fomentar la individualidad y la creatividad.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	51
1° Grado	16
2° Grado	20
3° Grado	17
4° Grado	19
5° Grado	17
6° Grado	17
7° Grado	12
8° Grado	22
9° Grado	20
10° Grado	23
11° Grado	22
12° Grado	63
<b>Inscripción Total</b>	<b>319</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	33.2%
Masculino	66.8%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1.6%
Asiático	0.3%
Afroamericano	5%
Filipino	1.9%
Hispano o Latino	73%
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.1%
Blanco	15%
Estudiantes del Inglés	9.4%
Jóvenes de Crianza Temporal	1.9%
Indigentes	1.3%
De Escasos Recursos Económicos	66.5%
Alumnos con Discapacidades	99.4%

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	13.50	43.58	14.60	43.19	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.80	5.91	1.80	5.38	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	11.40	37.09	11.40	33.80	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.50	1.61	2.30	6.80	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	3.60	11.81	3.60	10.77	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	30.90	100.00	33.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	13.60	43.95	15.60	47.34	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	4.50	14.48	4.50	13.60	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	2.30	7.50	2.30	7.04	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.90	6.18	1.90	5.80	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	8.60	27.86	8.60	26.18	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	31.00	100.00	33.00	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	1.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	10.40	2.30
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>11.40</b>	<b>2.30</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.50	1.90
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>0.50</b>	<b>1.90</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	35.7	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	14.9	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	agosto de 2023		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	McGraw-Hill Wonders and Wonders English Language Development, 2019 (alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5° con trastorno emocional) Unique Learning System, 2014 ((alumnos con condiciones severas de discapacidad) Edgenuity 2021 (alumnos de 6° a 12° grado con trastornos emocionales).	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	McGraw-Hill My Math, 2019 (alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5° con trastorno emocional) Unique Learning System, 2014 (alumnos con condiciones severas de discapacidad) Edgenuity (alumnos con trastorno emocional)	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	McGraw-Hill Inspire Science, 2019 (alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5° con trastorno emocional) Unique Learning System, 2014 (alumnos con condiciones severas de discapacidad) Edgenuity (alumnos con trastornos emocionales)	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	McGraw-Hill Impact Social Studies, 2019 (alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5° con trastorno emocional) Unique Learning System, 2014 (alumnos con condiciones severas de discapacidad) Edgenuity (alumnos con trastornos emocionales).	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	Edgenuity Spanish, 2020 Edgenuity German, 2020 Edgenuity French, 2020	Sí	0%
<b>Salud</b>	Edgenuity Health, 2020	Sí	0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Edgenuity Visual Arts, 2020 Edgenuity Art History, 2020		0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	No disponible (N/A, por sus siglas en inglés)	Sí	0%

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Instalaciones escolares: La escuela actualmente tiene catorce (14) clases en el plantel principal de Shelly Baird en Hanford y veinticuatro (24) clases ubicadas en plantel de escuelas integrales alrededor del condado de Kings. Hay ocho (8) clases de preescolar en el Centro de Aprendizaje Temprano ubicado en Hanford. El plantel principal de la escuela Shelly Baird tiene más de treinta años. Está compuesto por catorce aulas, un salón de usos múltiples y oficinas de administración. El distrito hace grandes esfuerzos para garantizar que la escuela, todos los salones de clases, los baños y otras instalaciones estén limpios, seguros y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, la oficina del condado utiliza un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California, conocido como la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).

Año y mes del más reciente informe FIT

octubre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		
<b>Eléctrico</b>		X		
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores		X		
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	3	3	3	3	47	46
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	1	2	1	2	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	123	116	94.31	5.69	3.45
<b>Femeninas</b>	41	37	90.24	9.76	5.41
<b>Masculinos</b>	82	79	96.34	3.66	2.53
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	81	75	92.59	7.41	4.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	24	23	95.83	4.17	4.35
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0	0	0	0	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	81	78	96.30	3.70	3.85
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	123	116	94.31	5.69	3.45

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	123	116	94.31	5.69	1.72
<b>Femeninas</b>	41	37	90.24	9.76	0.00
<b>Masculinos</b>	82	79	96.34	3.66	2.53
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	81	75	92.59	7.41	2.67
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	24	23	95.83	4.17	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0	0	0	0	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	81	78	96.30	3.70	2.56
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	123	116	94.31	5.69	1.72

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	--	--	--	0.00	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	62	60	96.77	3.23	5.00
<b>Femeninas</b>	21	20	95.24	4.76	0.00
<b>Masculinos</b>	41	40	97.56	2.44	7.50
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	41	40	97.56	2.44	5.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	11	10	90.91	9.09	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0	0	0	0	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	49	48	97.96	2.04	6.25
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	62	60	96.77	3.23	5.00

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

La Escuela Shelly Baird no ofrece cursos tradicionales de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) como trayectos; sin embargo los alumnos pueden participar en clases en línea de CTE a través de Edgenuity. En el ciclo escolar 2020-21, los alumnos no participaron en CTE debido al COVID-19 y los horarios modificados. Para el ciclo escolar 2020-21, 2 alumnos obtuvieron un diploma. Para el ciclo escolar 2021-22, las clases que se agregaron fueron Seguridad e Higiene Alimentaria, y todos los alumnos terminarán el curso con su licencia de manipulador de alimentos. Se ofrecen otros sesenta y siete (67) cursos de CTE a los alumnos a través de Edgenuity. La escuela está trabajando para agregar un plan de transición entre la escuela secundaria y preparatoria. Para el ciclo escolar 2022-23, actualmente estamos hablando con West Hills/Lemoore College y COS Hanford para analizar las oportunidades de matrícula dual.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	0
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	0

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	94%	94%	94%	75%	81%
7° Grado	75%	83%	83%	83%	83%
9° Grado	86%	--%	79%	--%	79%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

El Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3):

Los esfuerzos que realiza el distrito escolar para buscar los comentarios de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y la participación de los padres de cada sitio escolar, representantes de la comunidad, maestros de clase, otro personal escolar y los comentarios de los alumnos de secundaria se obtiene mediante nuestros procesos de participación de los socios educativos. Los programas de solicitud consolidada se revisan al menos una vez al año durante las reuniones del Consejo de Sitio Escolar mientras se busca los comentarios de los padres de los estudiantes del inglés. El Consejo de Sitio Escolar llevó a cabo reuniones híbridas en las que los asistentes pudieron proporcionar comentarios sobre el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de manera presencial o a través de Zoom. Se obtuvieron sugerencias de los estudiantes del inglés y también se usaron para informar al SPSA. Se consideraron los comentarios de los socios educativos cuando revisamos en colaboración los datos estatales y locales más recientes e identificamos los posibles problemas relacionados con el acceso equitativo. Administramos sondeos a los socios educativos, que se utilizan para informar la planificación, implementación y evaluación de los programas y servicios proporcionados. Los sondeos se proporcionan electrónicamente al personal. Se enviaron a casa sondeos en inglés y español para los padres. Se hicieron llamadas de seguimiento a los padres para solicitar más comentarios de manera verbal. También describimos estos procesos dentro de nuestro SPSA, Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Anexo Federal de LCAP, y todos los demás planes requeridos federales o financiados por subvenciones. Estas actividades también se describen en las políticas de participación de la escuela y del distrito. Los comentarios de la comunidad se solicitan continuamente a través de foros en línea y durante audiencias/ reuniones públicas. Las unidades de negociación se reúnen de manera presencial para dar sus comentarios. La administración del distrito de la Oficina de Educación del Condado de Kings, los directores del sitio, el Superintendente Auxiliar de educación especial colaboraron virtualmente y de manera presencial. Shelly Baird cree que la asociación activa construida entre padres, alumnos, personal y socios comunitarios mientras trabajan juntos prepara el escenario y alienta a los alumnos a lograr más.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	8.3	16.7	18.2	25	33.3	33.3	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	4.2	0	0	16.7	16.7	14.8	83.6	87	86.2

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Cantidad de Alumnos en el Cohorte</b>	<b>Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte</b>	<b>Tasa de Graduación del Cohorte</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	11	0	0.0
<b>Femeninas</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Masculinos</b>	11	0	0.0
<b>No Binarios</b>			
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00
<b>Asiáticos</b>	0	0	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0.00
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	--	--	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Indigentes</b>	0.0	0.0	0.0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	11	0	0.0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	11	0	0.0

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	344	336	211	62.8
Femeninas	114	110	76	69.1
Masculinos	230	226	135	59.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	5	5	2	40.0
Asiáticos	1	1	1	100.0
Afroamericanos	18	17	4	23.5
Filipinos	6	6	2	33.3
Hispanos o Latinos	250	245	162	66.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	10	83.3
Blancos	52	50	30	60.0
Estudiantes del Inglés	35	34	29	85.3
Jóvenes de Crianza Temporal	7	6	3	50.0
Indigentes	4	4	4	100.0
De Escasos Recursos Económicos	237	232	153	65.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	344	336	211	62.8

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.59	3.60	2.33	2.11	8.13	5.08	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.33	0
Femeninas	1.75	0
Masculinos	2.61	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	2.4	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	1.92	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	3.38	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	2.33	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Anualmente se programa una reunión del Comité de Seguridad para revisar nuestro Plan Escolar de Seguridad y realizar actualizaciones. Los miembros incluyen administradores de cada programa dirigido por la Oficina de Educación del Condado de Kings, un oficial de recursos escolares, una enfermera escolar, un maestro, un empleado clasificado y representantes de los padres. El plan se actualiza anualmente y se aprueba antes del 1 de marzo. El contenido del Plan de Seguridad Escolar incluye estrategias/programas escolares seguros, procedimientos de respuesta ante crisis, así como políticas y regulaciones relacionadas con cuestiones de seguridad/ crisis. Se llevan a cabo simulacros de práctica y capacitación en seguridad regularmente durante todo el ciclo escolar. La escuela tiene un contrato con el Departamento de Policía de Hanford para proporcionar un oficial de recursos escolares para mejorar aún más la seguridad en el plantel. Las actualizaciones de seguridad se revisan y discuten con el personal en reuniones departamentales durante todo el año.

Este año estamos trabajando con ActVnet. ActVnet sincroniza las fuerzas del orden, los departamentos de bomberos y los servicios de emergencias médicas con los sitios escolares y su información. La plataforma se utiliza para comunicar información vital del sitio, como válvulas de cierre, protocolos de emergencia escolares e información del personal escolar. ActVnet también brinda a las fuerzas del orden acceso en tiempo real a transmisiones de cámaras en vivo desde los sitios escolares, lo que les permite obtener conocimiento situacional de inmediato en caso de una emergencia. Hacer factible la comunicación y coordinación en tiempo real entre los socorristas y las escuelas. Además, tenemos nueva señalización en nuestras aulas, edificios y puertas para alinearnos con la capacitación de emergencias de los socorristas. Última actualización y revisión: 2 de febrero de 2023.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
2° Grado	1	2		
4° Grado	1	3		
5° Grado	3	3		
6° Grado	2	6		
Otro	7	18		

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	1	2		
2° Grado	1	1		
3° Grado	1	2		
4° Grado	2	2		
5° Grado	2	7		
6° Grado	3	3		
Otro	6	18		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
<b>Kínder</b>	7	2	0	0
<b>1° Grado</b>	0	0	0	0
<b>2° Grado</b>	0	0	0	0
<b>3° Grado</b>	0	0	0	0
<b>4° Grado</b>	1	4	0	0
<b>5° Grado</b>	2	3	0	0
<b>6° Grado</b>	1	9	0	0
<b>Otro</b>	6	20	0	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
<b>Artes Lingüísticas del Inglés</b>	2	3		
<b>Matemáticas</b>	1	3		
<b>Ciencia</b>	3	2		
<b>Ciencia Social</b>	1	2		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
<b>Artes Lingüísticas del Inglés</b>				
<b>Matemáticas</b>				
<b>Ciencia</b>				
<b>Ciencia Social</b>				

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	0	0	0	0
Matemáticas	0	0	0	0
Ciencia	0	0	0	0
Ciencia Social	0	0	0	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	2
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	5

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	\$19,731	\$19,129	\$602	\$71,987
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	2,524	
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	-123.0	
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	\$6,594	

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Cada alumno en el plantel de Shelly Baird es un alumno que es elegible para recibir Servicios de Educación Especial. Estos servicios se brindan a alumnos con una variedad de necesidades y se basan en las decisiones tomadas por el equipo del Programa de Educación Individual. Está disponible toda la gama de apoyos de educación especial, junto con servicios de instrucción designados y apoyos socioemocionales y conductuales. Hemos reservado nuestra reserva para personas sin hogar para apoyar a alumnos y familias con necesidades esenciales. Brindamos inducción a nuevos maestros para apoyar el aprendizaje profesional del personal y la calidad de la instrucción para el aprendizaje de los alumnos. Esto lo proporciona el programa de inducción de nuevos maestros de la oficina de nuestro condado. Brindamos formación profesional basado en las áreas de necesidad de los alumnos, encuestas de maestros y comentarios del Consejo del Sitio Escolar. Tenemos un contrato de varios años con Solution Tree para implementar Comunidades de Aprendizaje Profesional, un proceso continuo en el que los educadores trabajan en colaboración en ciclos recurrentes de investigación colectiva e investigación de acción para lograr mejores resultados para los alumnos a los que sirven. Las comunidades de aprendizaje profesional operan bajo el supuesto de que la clave para mejorar el aprendizaje de los alumnos es el aprendizaje continuo integrado en el trabajo para los educadores.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>		
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>		
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>		
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>		
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>		
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>		
<b>Sueldo del Superintendente</b>		
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>		
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>		

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	0
-------------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos</b>
<b>Computación</b>	0
<b>Inglés</b>	0
<b>Bellas Artes y Artes Escénicas</b>	0
<b>Idioma Extranjero</b>	0
<b>Matemáticas</b>	0
<b>Ciencias</b>	0
<b>Ciencias Sociales</b>	0
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b> Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	0

## Formación Profesional

El plan de formación profesional para el ciclo escolar 2023-2024 incluye apoyo de inducción para nuevos maestros, capacitación relacionada con el contenido académico, aprendizaje socioemocional, recopilación de datos, apoyo conductual y estrategias de instrucción. Los maestros que trabajan con alumnos con necesidades excepcionales han recibido capacitación sobre currículos únicos. Unique está diseñado para alumnos con discapacidades de moderadas a profundas. La capacitación curricular de Unique Learning Systems ayudará con las mejores prácticas relacionadas con nuestra población con discapacidades graves y sus padres. Los maestros recibirán capacitación para acceder a las lecciones, el trabajo de los alumnos y los datos de Edgenuity para evitar la pérdida de aprendizaje. Los Servicios de Recursos Educativos (ERS, por sus siglas en inglés) proporcionados a través de la Oficina de Educación del Condado de Tulare presentarán información a los maestros sobre programas y servicios virtuales. El personal participará en capacitación continua sobre prácticas de salud y seguridad. Los maestros se han agrupado por rango de grado y se reunirán para discutir las necesidades y las posibles soluciones. Todos los maestros también han sido capacitados y están utilizando el Libro de Metas para garantizar que los Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) se desarrollen adecuadamente para las necesidades individualizadas de los alumnos. El personal docente de Shelly Baird continúa el trabajo de establecer comunidades de aprendizaje profesional. El equipo continuará trabajando para establecer habilidades garantizadas que los alumnos dominarán u obtendrán, además de alinear verticalmente las habilidades a lo largo del programa Shelly Baird. Formación Profesional adicional este año: Edmark. El Programa de lectura de Edmark es una herramienta educativa diseñada para ayudar a las personas, en particular a aquellas con necesidades especiales o discapacidades de aprendizaje, a desarrollar y mejorar sus habilidades de lectura. TouchMath: TouchMath es un programa de matemáticas multisensorial diseñado para ayudar a los alumnos, particularmente aquellos con discapacidades de aprendizaje, a comprender y dominar conceptos matemáticos a través de un enfoque táctil y cinestésico.

Toda la formación profesional está alineada con los estándares de contenido académico según las necesidades identificadas por los alumnos y el personal. El personal de la escuela, los padres, los miembros del comité y los administradores trabajan juntos para analizar los datos de los alumnos para ayudar en la planificación de la formación profesional. Administramos una encuesta anual de formación profesional a todo el personal. También utilizamos datos de observación del aula para recopilar las necesidades de formación profesional. Reflejamos nuestra implementación de formación profesional en nuestro indicador local. La formación profesional se brinda a través de talleres escolares, asistencia a conferencias y tutoría individual. Los maestros reciben apoyo durante la implementación a través de capacitación en clase con la asistencia de dos (2) maestros en asignaciones especiales, reuniones entre maestros y directores e informes de datos de desempeño de los alumnos. Los ciclos de coaching incluyen modelado y aportes que acompañan la capacitación de contenidos. De esta manera, la formación profesional está diseñado para ser una experiencia de aprendizaje continuo.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	14	14	17