

Educación Especial del Condado de Kings

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Educación Especial del Condado de Kings
Dirección	959 Katie Hammond Ln.
Ciudad, Estado, Código Postal	Hanford, Ca, 93230-4334
Número Telefónico	(559) 589-7097
Director/a	Katie Sullivan and Amber Jennings
Dirección de Correo Electrónico	katie.sullivan@kingscoe.org / amber.jennings@kingscoe.org
Sitio Web Escolar	https://www.kingscoe.org/Page/338
Niveles de Grado	P-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	16101656069298

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Oficina de Educación del Condado de Kings
Número Telefónico	(559) 584-1441
Superintendente	Todd Barlow

Dirección de Correo Electrónico todd.barlow@kingscoe.org

Dirección del Sitio Web Distrital <http://www.kingscoe.org>

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

El programa de Educación Especial del Condado de Kings, conocido como Escuela Shelly Baird, está diseñado para atender las necesidades de los alumnos con Necesidades de Apoyo Extensivo dentro del Condado de Kings. Este programa regionalizado está compuesto por clases que atienden a alumnos con discapacidades del desarrollo, como Autismo o Discapacidad Intelectual, alumnos con necesidades emocionales significativas, así como alumnos con impedimentos ortopédicos graves o que tienen fragilidad médica. La Escuela Shelly Baird atiende a alumnos desde el preescolar hasta el programa de transición para adultos, con edades de tres (3) a veintidós (22) años. Actualmente, la escuela opera catorce (14) clases en el plantel escolar principal de Shelly Baird en Hanford y veintinueve (29) clases ubicadas en planteles escolares integrales alrededor del Condado de Kings. Además, el programa cuenta con siete (7) clases de preescolar en el Centro de Aprendizaje Temprano (ELC, por sus siglas en inglés) ubicado en Hanford. El ELC tiene un salón satélite en la Escuela Primaria Avenal y también proporciona servicios de educación especial e intervención en preescolares estatales locales. La misión de Shelly Baird es proporcionar un programa educativo de alta calidad que ayude a nuestros alumnos a alcanzar la independencia y desarrollar su máximo potencial.

Declaración de Visión

La Escuela Shelly Baird se destacará por ofrecer un entorno de aprendizaje nutritivo y de alta calidad, donde el personal, los padres y la comunidad se sientan inspirados para colaborar de manera innovadora y afrontar los desafíos únicos de las discapacidades moderadas y severas. Trabajaremos en conjunto para apoyar y servir a nuestros alumnos, permitiéndoles alcanzar el éxito y la máxima independencia.

Metas del Programa

1. Asegurar que los alumnos adquieran habilidades funcionales y necesarias para ser miembros exitosos de la sociedad, incluyendo comunicación, habilidades sociales y habilidades para la vida.
2. Mejorar la comunicación y la participación entre educación regular, educación especial, padres, alumnos, administradores y personal de agencias comunitarias.
3. Mantener un entorno positivo y de apoyo, en el que los alumnos y el personal puedan trabajar y aprender diariamente.

Valores y Creencias Fundamentales

1. El respeto es la base de todas nuestras interacciones y comportamientos. Reconocemos la dignidad y el valor de cada alumno y nos aseguramos de que tengan la oportunidad de interactuar en sus comunidades al máximo nivel posible.
2. La escuela está centrada en los alumnos y enfocada en las fortalezas individuales de cada uno.
3. Los programas educativos son individualizados para satisfacer las necesidades únicas de cada alumno.
4. La instrucción basada en la comunidad ocurre dentro del entorno comunitario del alumno.
5. La participación de los padres y la familia es esencial para facilitar el progreso del alumno.
6. La escuela proporciona una variedad de oportunidades educativas en diferentes entornos para garantizar el éxito de cada alumno.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	59
1° Grado	39
2° Grado	17
3° Grado	19
4° Grado	19
5° Grado	18

6° Grado	15
7° Grado	23
8° Grado	12
9° Grado	20
10° Grado	18
11° Grado	22
12° Grado	60
Inscripción Total	341

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	29.3
Masculino	70.4
No Binario	0.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	2.1
Asiático	0.3
Afroamericano	3.8
Filipino	2.6
Hispano o Latino	73.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.3
Blanco	15
Estudiantes del Inglés	1.5
Jóvenes de Crianza Temporal	1.8
Indigentes	1.2
De Escasos Recursos Económicos	78.6
Alumnos con Discapacidades	100

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	13.50	43.58	14.60	43.19	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.80	5.91	1.80	5.38	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	11.40	37.09	11.40	33.80	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.50	1.61	2.30	6.80	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	3.60	11.81	3.60	10.77	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	30.90	100.00	33.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	13.60	43.95	15.60	47.34	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	4.50	14.48	4.50	13.60	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.30	7.50	2.30	7.04	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.90	6.18	1.90	5.80	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	8.60	27.86	8.60	26.18	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	31.00	100.00	33.00	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	11.40	32.96	12.00	31.71	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	8.60	24.70	8.60	22.71	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.80	2.38	0.80	2.19	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.30	9.55	5.60	14.93	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	10.50	30.35	10.70	28.44	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	34.80	100.00	37.90	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	1.00	0.00	0.5
Asignaciones	10.40	2.30	0.3
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	11.40	2.30	0.8

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.50	1.90	3.3
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.50	1.90	3.3

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	35.70	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	14.90	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		septiembre de 2024	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill Wonders y Wonders Desarrollo del Idioma Inglés, 2019 (alumnos de Kinder de Transición a 5.º año con discapacidad emocional) Unique Learning System, 2014 (alumnos con discapacidades severas) Edgenuity 2021 (alumnos de 6.º a 12.º año con discapacidad emocional).	Sí	0%
Matemáticas	McGraw-Hill My Math, 2019 (alumnos de Kinder de Transición a 5.º año con discapacidad emocional)	Sí	0%

	Unique Learning System, 2014 (alumnos con discapacidades severas) Edgenuity (alumnos con discapacidad emocional).		
Ciencias	McGraw-Hill Inspire Science, 2019 (alumnos de Kínder de Transición a 5.º año con discapacidad emocional) Unique Learning System, 2014 (alumnos con discapacidades severas) Edgenuity (alumnos con discapacidad emocional).	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	McGraw-Hill Impact Estudios Sociales, 2019 (alumnos de Kínder de Transición a 5.º año con trastorno emocional) Unique Learning System, 2014 (alumnos con discapacidades severas) Edgenuity (alumnos con discapacidad emocional).	Sí	0%
Idioma Extranjero	Edgenuity Spanish, 2020 Edgenuity German, 2020 Edgenuity French, 2020	Sí	0%
Salud	Edgenuity Health, 2020	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	Edgenuity Visual Arts, 2020 Edgenuity Art History, 2020	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No disponible (N/A, por sus siglas en inglés)	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Instalaciones Escolares

La escuela actualmente opera catorce (14) clases en el plantel escolar principal de Shelly Baird en Hanford y veintinueve (29) clases ubicadas en planteles escolares integrales alrededor del Condado de Kings.

Además, cuenta con siete (7) clases de preescolar en el Centro de Aprendizaje Temprano (ELC, por sus siglas en inglés) ubicado en Hanford. El ELC tiene un (1) salón satélite de preescolar en la Escuela Primaria Avenal y un maestro itinerante que brinda apoyo especializado en educación especial a alumnos con discapacidades inscritos en preescolares estatales locales. El plantel escolar principal de la Escuela Shelly Baird tiene más de treinta años de antigüedad y está conformado por catorce salones de clases, un salón de usos múltiples y oficinas administrativas.

El distrito realiza grandes esfuerzos para garantizar que la escuela, los salones de clases, los baños y otras instalaciones se mantengan limpios, seguros y funcionales. Para apoyar este esfuerzo, la oficina del condado utiliza un instrumento de evaluación de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California, conocido como FIT o Herramienta de Inspección de Instalaciones.

Año y mes del más reciente informe FIT

diciembre de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas				
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	3	2	3	2	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	2	3	2	3	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	127	117	92.13	7.87	1.71
Femeninas	38	32	84.21	15.79	0.00
Masculinos	89	85	95.51	4.49	2.35
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	88	82	93.18	6.82	1.22
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	21	18	85.71	14.29	5.56
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	62	58	93.55	6.45	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	127	117	92.13	7.87	1.71

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	127	117	92.13	7.87	2.56
Femeninas	38	32	84.21	15.79	3.13
Masculinos	89	85	95.51	4.49	2.35
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	88	82	93.18	6.82	3.66
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	21	18	85.71	14.29	0.00
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	62	58	93.55	6.45	3.45
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	127	117	92.13	7.87	2.56

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	--	--	0.00	0.00	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	69	60	86.96	13.04	1.67
Femeninas	27	22	81.48	18.52	0.00
Masculinos	42	38	90.48	9.52	2.63
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	47	42	89.36	10.64	2.38
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--

De Escasos Recursos Económicos	38	35	92.11	7.89	2.86
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	69	60	86.96	13.04	1.67

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

La Escuela Shelly Baird no ofrece cursos tradicionales de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en forma de trayectorias; sin embargo, los alumnos pueden participar en clases de CTE en línea a través de Edgenuity. Durante el ciclo escolar 2020-21, 2 alumnos obtuvieron un diploma. Para el ciclo escolar 2021-22, se añadieron las clases de Seguridad Alimentaria y Saneamiento, y todos los alumnos finalizaron el curso con su licencia de manejo de alimentos. Además, se ofrecen sesenta y siete (67) cursos adicionales de CTE a los alumnos a través de Edgenuity. La escuela está trabajando en la implementación de un plan de transición entre la secundaria y la preparatoria. Para el ciclo escolar 2022-23, estamos en conversaciones con West Hills/Lemoore College y COS Hanford para explorar oportunidades de matriculación simultánea. Durante el ciclo escolar 2022-23, la Escuela Shelly Baird continúa ofreciendo una amplia gama de clases a través de Edgenuity, proporcionando a los alumnos acceso a cursos de CTE en un formato no tradicional. Aunque estos cursos no forman parte de una trayectoria convencional de CTE, debido a las necesidades individualizadas únicas de los alumnos de la Escuela Shelly Baird, Edgenuity permite a los maestros ofrecer y diferenciar la instrucción, asegurando que todos los alumnos en nuestro programa tengan la oportunidad de involucrarse con contenido valioso enfocado en la carrera. Además, la Escuela Shelly Baird ha continuado sus esfuerzos de colaboración con el instituto de educación superior de Lemoore College y COS Hanford para explorar oportunidades de matriculación simultánea, ampliando aún más el acceso de los alumnos a cursos a nivel universitario y apoyando su transición a la educación superior.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	0
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	47%	35%	47%	47%	35%
7° Grado	87%	83%	78%	91%	83%
9° Grado	78.26%	56.52%	56%	60.87%	57%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

El Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3):

Los esfuerzos que realiza el distrito escolar para buscar los comentarios de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y la participación de los padres de cada sitio escolar, representantes de la comunidad, maestros de clase, otro personal escolar y los comentarios de los alumnos de secundaria se obtiene mediante nuestros procesos de participación de los socios educativos. Los programas de solicitud consolidada se revisan al menos una vez al año durante las reuniones del Consejo de Sitio Escolar mientras se busca los comentarios de los padres de los estudiantes del inglés. El Consejo de Sitio Escolar llevó a cabo reuniones híbridas en las que los asistentes pudieron proporcionar comentarios sobre el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de manera presencial o a través de Zoom. Se obtuvieron sugerencias de los estudiantes del inglés y también se usaron para informar al SPSA. Se consideraron los comentarios de los socios educativos cuando revisamos en colaboración los datos estatales y locales más recientes e identificamos los posibles problemas relacionados con el acceso equitativo. Administramos sondeos a los socios educativos, que se utilizan para informar la planificación, implementación y evaluación de los programas y servicios proporcionados. Los sondeos se proporcionan electrónicamente al personal. Se enviaron a casa sondeos en inglés y español para los padres. Se hicieron llamadas de seguimiento a los padres para solicitar más comentarios de manera verbal. También describimos estos procesos dentro de nuestro SPSA, Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Anexo Federal de LCAP, y todos los demás planes requeridos federales o financiados por subvenciones. Estas actividades también se describen en las políticas de participación de la escuela y del distrito. Los comentarios de la comunidad se solicitan continuamente a través de foros en línea y durante audiencias/ reuniones públicas. Las unidades de negociación se reúnen de manera presencial para dar sus comentarios. La administración del Distrito de la Oficina de Educación del Condado de Kings, los Gerentes del Programa del plantel, el director del Programa y el Superintendente Auxiliar de Educación Especial colaboraron de manera virtual y presencial. La Escuela Shelly Baird cree que la asociación activa entre padres, alumnos, personal y socios comunitarios, trabajando en conjunto, sienta las bases y motiva a los alumnos a alcanzar mayores logros.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandono	16.7	18.2	78.9	33.3	33.3	65.7	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduación	0.0	0.0	15.8	16.7	14.8	31.4	87.0	86.2	86.4

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	19	3	15.8
Femeninas	--	--	--
Masculinos	--	--	--
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	0	0	0.00
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	14	2	14.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	0.0	0.0	0.0

De Escasos Recursos Económicos	18	3	16.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	11	0	0.0

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	380	366	212	57.9
Femeninas	112	108	63	58.3
Masculinos	267	257	148	57.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	18	17	6	35.3
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	273	265	161	60.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	56	52	25	48.1
Jóvenes de Crianza Temporal	26	26	18	69.2
Indigentes	11	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	297	290	170	58.6
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	3.6	2.33	1.84	8.13	5.08	5.86	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.84	0.00
Femeninas	1.79	0.00
Masculinos	1.50	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.20	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	18.18	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.02	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.86	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Anualmente se programa una reunión del Comité de Seguridad para revisar nuestro Plan Escolar de Seguridad y realizar actualizaciones. Los miembros incluyen administradores de cada programa dirigido por la Oficina de Educación del Condado de Kings, un oficial de recursos escolares, una enfermera escolar, un maestro, un empleado clasificado y representantes de los padres. El plan se actualiza anualmente y se aprueba antes del 1 de marzo. El contenido del Plan de Seguridad Escolar incluye estrategias/programas escolares seguros, procedimientos de respuesta ante crisis, así como políticas y regulaciones relacionadas con cuestiones de seguridad/ crisis. Se llevan a cabo simulacros de práctica y capacitación en seguridad regularmente durante todo el ciclo escolar. La escuela tiene un contrato con el Departamento de Policía de Hanford para

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

proporcionar un oficial de recursos escolares para mejorar aún más la seguridad en el plantel. Las actualizaciones de seguridad se revisan y discuten con el personal en reuniones departamentales durante todo el año. Este año estamos trabajando con ActVnet. ActVnet sincroniza las fuerzas del orden, los departamentos de bomberos y los servicios de emergencias médicas con los sitios escolares y su información. La plataforma se utiliza para comunicar información vital del sitio, como válvulas de cierre, protocolos de emergencia escolares e información del personal escolar. ActVnet también brinda a las fuerzas del orden acceso en tiempo real a transmisiones de cámaras en vivo desde los sitios escolares, lo que les permite obtener conocimiento situacional de inmediato en caso de una emergencia. Hacer factible la comunicación y coordinación en tiempo real entre los socorristas y las escuelas. Además, tenemos nueva señalización en nuestras aulas, edificios y puertas para alinearnos con la capacitación de emergencias de los socorristas. Revisado y actualizado por última vez el 10 de diciembre de 2024.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	1	2		
2° Grado	1	1		
3° Grado	1	2		
4° Grado	2	2		
5° Grado	2	7		
6° Grado	3	3		
Otro	6	18		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	7	2		
4° Grado	1	4		
5° Grado	2	3		
6° Grado	1	9		
Otro	6	20		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	3	2		
2° Grado	1	1		
4° Grado	1	1		
5° Grado	1	5		
6° Grado	2	8		
Otro	6	20		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1 Mental Health Clinician (LCSW)
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	3 school psychologists
Trabajador/a Social	Same as Mental Health Clinician
Enfermera/o	1 RN, 5 LVNs
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0-Contracted through SELPA
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$19,731	\$19,129	\$602	\$71,987
Distrito	N/A	N/A	2,524	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-123.0	
Estado	N/A	N/A	\$10,771	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-178.8	

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Cada alumno en el plantel escolar Shelly Baird es un alumno elegible para los Servicios de Educación Especial y es referido para asistir desde su distrito de origen a través del proceso del Programa de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés). Estos servicios se brindan a los alumnos con una variedad de necesidades y se basan en las decisiones tomadas por el equipo del Programa de Educación Individualizado. Se encuentra disponible el continuo completo de apoyos de educación especial, junto con Instrucción Académica Especializada y apoyos socioemocionales y conductuales. Hemos reservado nuestra asignación para alumnos indigentes con el fin de apoyar a los alumnos y sus familias con necesidades esenciales. Ofrecemos un Programa de Inducción para Nuevos Maestros para respaldar el aprendizaje profesional del personal y la calidad de la instrucción para el aprendizaje de los alumnos. Este programa es proporcionado por el Programa de Inducción para Nuevos Maestros de nuestra oficina del condado. Todos los nuevos maestros participan en la capacitación inicial para nuevos docentes al comienzo de cada ciclo escolar. Además, tanto los maestros como el personal clasificado reciben formación profesional continua centrada en Safety Care, planes de intervención conductual individualizados, estrategias y técnicas. Brindamos formación profesional basada en las áreas de necesidad de los alumnos, encuestas a los maestros y comentarios del Consejo del Sitio Escolar. Contamos con un contrato multianual con Solution Tree para implementar Comunidades de Aprendizaje Profesional, un proceso continuo en el que los educadores trabajan en colaboración mediante ciclos recurrentes de indagación colectiva e investigación en acción para lograr mejores resultados para los alumnos a quienes sirven. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional operan bajo la premisa de que la clave para mejorar el aprendizaje de los alumnos es el aprendizaje continuo integrado en el trabajo para los educadores.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos		

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

El plan de formación profesional para el año escolar 2023-2024 incluye apoyo de inducción para maestros nuevos, capacitación relacionada con el contenido académico, uso de los Estándares de Conectores de Contenido y los Estándares SEACO, estrategias de enseñanza, aprendizaje socioemocional, recopilación de datos y apoyo conductual. Los maestros que trabajan con alumnos con necesidades excepcionales han recibido capacitación sobre el currículo Unique. Unique está diseñado para alumnos con discapacidades graves a profundas. La capacitación en el currículo Unique Learning Systems ayudará a aplicar las mejores prácticas en la enseñanza de nuestra población con discapacidades severas y en la comunicación con sus padres. Los maestros recibirán capacitación para acceder a lecciones de Edgenuity, revisar el trabajo

Formación Profesional

de los alumnos y analizar datos para prevenir la pérdida de aprendizaje. Los Servicios de Recursos Educativos (ERS, por sus siglas en inglés), proporcionados a través de la Oficina de Educación del Condado de Tulare, presentarán información a los maestros sobre programas y servicios virtuales. El personal participará en formación continua sobre prácticas de salud y seguridad. Los maestros han sido agrupados por nivel de grado y se reunirán para discutir necesidades y posibles soluciones. Todos los maestros han sido capacitados y están utilizando Goal Book para garantizar que los Programas de Educación Individualizados (IEPs, por sus siglas en inglés) sean desarrollados de manera adecuada para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos. El personal de instrucción de Shelly Baird continúa trabajando en el establecimiento de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés). El equipo sigue desarrollando un currículo garantizado y viable, enfocado en las habilidades esenciales que los alumnos deben dominar o adquirir, además de alinear verticalmente estas habilidades a lo largo del programa de Shelly Baird. La formación profesional adicional este año incluye Edmark, un programa de lectura diseñado para ayudar a individuos, especialmente aquellos con necesidades especiales o dificultades de aprendizaje, a desarrollar y mejorar sus habilidades de lectura. También se incluye TouchMath, un programa multisensorial de matemáticas diseñado para ayudar a los alumnos, especialmente aquellos con dificultades de aprendizaje, a comprender y dominar conceptos matemáticos a través de un enfoque táctil y cinestésico.

Toda la formación profesional está alineada con las normas de contenido académico, basada en las necesidades identificadas por los alumnos y el personal. El personal escolar, los padres, los miembros del consejo y los administradores trabajan juntos para analizar datos de los alumnos y ayudar en la planificación de la formación profesional. Se administra una encuesta anual de formación profesional a todo el personal. También utilizamos datos de observaciones en el salón de clases para recopilar necesidades de formación profesional. Reflexionamos sobre la implementación de formación profesional en nuestro indicador local. La formación profesional se imparte a través de talleres escolares, asistencia a conferencias y mentoría individual. Los maestros reciben apoyo durante la implementación a través de asesoramiento en el salón de clases, con la ayuda de dos maestros en asignaciones especiales, reuniones entre maestros y directores, y reportes de desempeño estudiantil. Los ciclos de asesoramiento incluyen modelado y retroalimentación, que acompañan la capacitación en contenido. De esta manera, la formación profesional está diseñada para ser una experiencia de aprendizaje continuo.

El plan de formación profesional para el año escolar 2024-2025 incluye formación profesional para auxiliares de instrucción y técnicos de comportamiento registrados. Se continuará trabajando con Solution Tree en PLCs y aumentando el rigor de la instrucción en los planes de lección diarios y actividades. Se seguirá capacitando a nuestros auxiliares de instrucción en estrategias efectivas para el aprendizaje de los alumnos en el salón de clases. Se implementará la capacitación en SafetyCare para todo el personal, con el objetivo de asistir a los alumnos que presentan conductas autolesivas y/o están en estado de crisis.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	14	17	26