



# Kings County Board of Education

---

**Area 1**

*Mickey Thayer*

**Area 2**

*Mary Gonzales-Gomez*

**Area 3**

*Tawny Robinson*

**Area 4**

*Adam T. Medeiros*

**Area 5**

*Alicia Ramirez*

**Kings County Board of Education****Regular Meeting**

**Wednesday, September 14, 2022**

**4:00 p.m.**

**Kings County Office of Education, 1144 W. Lacey Blvd., Hanford, CA 93230**

1. Call to Order ~ *President Robinson*
2. Pledge of Allegiance ~ *President Robinson*
3. **COMMENTS FROM THE PUBLIC**

Public comment on any item of interest to the public that is within the Board's jurisdiction will be heard. The Board may limit comment to no more than 3 minutes and the total time for public input on an agenda item shall not exceed 20 minutes.

**ACTION:**

1. Approve Minutes of August 10, 2022, Regular Meeting ~ *President Robinson (Pgs. 1-4)*
2. Approve Minutes of August 10, 2022, Special Meeting ~ *President Robinson (Pgs. 5-6)*
4. Approve 2022-23 Parent and Family Engagement Documents for the Kings County Office of Education ~ *Joy Santos (Pgs. 7-39)*
5. Approve Board Member Travel Expenses ~ *Todd Barlow*

**DISCUSSION:**

1. Review Disposal of Fixed Assets ~ *Jamie Dial (Pgs. 40-41)*
2. Superintendent's Report ~ *Todd Barlow*

**COMMENTS FROM THE BOARD****Coming Events**

*Next Board Meeting: Wednesday, October 12, 2022*

**Kings County Board of Education  
Regular Meeting  
August 10, 2022  
146 W. Highland Street, Hanford, CA 93230  
Interactive Live Stream: Kings County Office of Education, 1144 W. Lacey Blvd., Hanford,  
CA 93230**

Members of the public were able to attend in person at either location to contribute public comment, or to share comments in regards to the public hearing items below.

<b>CALL TO ORDER:</b>	President Robinson convened the regular meeting of the Kings County Board of Education at 4:05 p.m. Mrs. Mickey Thayer led the audience in the Pledge of Allegiance.
<b>MEMBERS PRESENT:</b>	Board members in attendance included: President Tawny Robinson, Mr. Adam T. Medeiros, Ms. Alicia Ramirez, Mrs. Mickey Thayer, and Mrs. Mary Gonzalez-Gomes. Mr. Barlow presided as ex-officio secretary.
<b>OTHER PARTICIPANTS:</b>	Mrs. Jamie Dial, Mrs. Joy Santos, Mrs. Lisa Horne, Mrs. Rebecca Jensen, Mr. Ed Bonham, Mrs. Courtney Coelho, Mr. Jeff Garner - Executive Director of KCAO, KCOE staff, KCAO staff, Mr. Gary Finestien, and guests of the public. Ms. Leana Cantrell presided as the recording secretary.
<b>RIBBON CUTTING CEREMONY OF THE KINGS COUNTY EARLY LEARNING CENTER:</b>	<p>Mr. Todd Barlow provided an introduction of the Kings County Early Learning Center and called upon Mrs. Courtney Coelho to share the services the Early Learning Center will be able to provide for the students and community of Kings County.</p> <p>The ceremony was then moved outside for the official Ribbon Cutting. Mrs. Courtney Coelho cut the ribbon alongside Superintendent Todd Barlow, the members of the Kings County Board of Education, and Mr. Jeff Garner - Executive Director of KCAO.</p> <p>The public was then invited to enjoy refreshments and tour the facility.</p> <p>Recess for reception 4:13 pm Meeting resumed 4:28 pm</p>
<b>COMMENTS FROM THE PUBLIC:</b>	None.
<b>PUBLIC HEARING SUFFICIENCY OF INSTRUCTIONAL MATERIALS FOR JC MONTGOMERY SCHOOL, 2022-2023</b>	Mrs. Joy Santos presented the Sufficiency of Instructional Materials for JC Montgomery School which verifies that each pupil attending JC Montgomery School has sufficient textbooks or instructional materials that are aligned to the content standards adopted by the State Board of Education. The item was held as a public hearing, and was open to the public for comment, to which there was none. Public comment was made available in person at the Early Learning Center, and by virtual attendance streamed from the Kings County Office of Education main office - 1144 W. Lacey Blvd, Hanford CA 93230.

**PUBLIC HEARING  
SUFFICIENCY OF  
INSTRUCTIONAL  
MATERIALS FOR SHELLY  
BAIRD SCHOOL, 2022-2023**

Mrs. Joy Santos presented the Sufficiency of Instructional Materials for JC Montgomery School which verifies that each pupil attending JC Montgomery School has sufficient textbooks or instructional materials that are aligned to the content standards adopted by the State Board of Education. The item was held as a public hearing, and was open to the public for comment, to which there was none. Public comment was made available in person at the Early Learning Center, and by virtual attendance streamed from the Kings County Office of Education main office - 1144 W. Lacey Blvd, Hanford CA 93230.

**APPROVE RESOLUTION  
#A081022 SUFFICIENCY OF  
INSTRUCTIONAL  
MATERIALS FOR JC  
MONTGOMERY SCHOOL,  
2022-2023**

The Sufficiency of Instructional Materials for JC Montgomery School was presented as is, following the public hearing.

On motion by Adam Adam T. Medeiros, second by Mickey Thayer Resolution #A081022 Sufficiency of Instructional Materials for JC Montgomery School was approved as follows:

**AYES: 5  
NOES: 0  
ABSENT: 0**

**APPROVE RESOLUTION  
#B081022 SUFFICIENCY OF  
INSTRUCTIONAL  
MATERIALS FOR SHELLY  
BAIRD SCHOOL, 2022-2023**

The Resolution of Sufficiency of Instructional Materials for Shelly Baird School was presented as is, following the public hearing.

On motion by Adam T. Medeiros, second by Alicia Ramirez Resolution #B081022 Sufficiency of Instructional Materials for Shelly Baird School was approved as follows:

**AYES: 5  
NOES: 0  
ABSENT: 0**

**APPROVE MINUTES OF  
JUNE 22, 2022,  
REGULAR MEETING:**

On motion by Mickey Thayer, second by Mary Gonzales-Gomez the minutes of the June 22, 2022 regular meeting of the Kings County Board of Education were approved as follows:

**AYES: 5  
NOES: 0  
ABSENT: 0**

**APPROVE LEASE  
AGREEMENT FOR FIRST 5  
FAMILY RESOURCE  
CENTER FACILITY IN  
LEMOORE :**

Mrs. Jamie Dial presented the Lease Agreement for the First 5 Family Resource Center Facility in Lemoore. The renewed lease would serve to enable the Family Resource Center in Lemoore to remain in the building where the program is currently housed. The contract will be good for two years.

On motion by Alicia Ramirez second by Mary Gonzales-Gomez, the lease agreement for the First 5 Family Resource Center Facility in Lemoore was approved as follows:

**AYES: 5  
NOES: 0  
ABSENT: 0**



**APPROVE THE  
SHELLY BAIRD SCHOOL  
PLAN FOR STUDENT  
ACHIEVEMENT (SPSA)  
2022-2023**

Mrs. Rebecca Jensen presented the Shelly Baird School Plan for Student Achievement (SPSA) 2022-2023.

The SPSA is revised each year to fit current conditions, funding sources, and curricular and instructional requirements and goals.

One main goal for the year includes: "Basic need for engagement". Shelly Baird staff will be working to incorporate more opportunities for student engagement throughout the year.

On motion by Mickey Thayer, second by Adam T. Medeiros, the Shelly Baird School Plan for Student Achievement 2022-2023 was approved as follows:

**AYES: 5  
NOES: 0  
ABSENT: 0**

**REVIEW THE QUARTERLY  
WILLIAMS COMPLAINT  
REPORT SUMMARY:**

Mrs. Joy Santos presented the Quarterly Williams Complaint Report Summary. There were no complaints filed for the 4th quarter of the 2021-2022 school year.

**REVIEW KINGS COUNTY  
OFFICE OF EDUCATION  
2022-2023, 45 DAY BUDGET  
REVISION:**

Mrs. Jamie Dial presented the 2022-2023, 45 Day Budget Revision. The revision is based on the final state adopted budget for 2022-2023, and the changes to the adopted budget from the last state estimate at the May Revise. The revisions take into account the projected rise in inflation and pending recession to come.

**REVIEW THE AMERICAN  
RESCUE PLAN ACT  
ELEMENTARY AND  
SECONDARY SCHOOL  
RELIEF FUND (ESSER III)  
SAFE RETURN TO  
IN-PERSON INSTRUCTION  
LOCAL EDUCATIONAL  
AGENCY PLAN:**

Mrs. Lisa Horne presented the American Rescue Plan Act Elementary and Secondary School Relief Fund (ESSER III) Safe Return to In-Person Instruction Local Educational Agency Plan.

The Kings County Office of Education has reviewed and revised the plan to ensure that it is consistent with current, relevant guidelines provided from the CDC. KCOE's plan includes the COVID Prevention Plan (OSHA) along with the Safe Return To In-Person instruction and Continuity of Services plans for both J.C. Montgomery and Shelly Baird Schools.



**SUPERINTENDENT'S  
REPORT:**

Superintendent, Todd Barlow presented the following local and state updates:

- Shelly Baird School's first day was Wednesday, August 10, 2022. Mr. Barlow was in attendance alongside staff, admin, and Ed. the Eagle during the morning drop off. It was reported that the new plan to flow bus traffic through the back parking lot was successful.
- Hotel update for the CSBA Annual Education Conference December 1-3, 2022

**COMMENTS FROM THE  
BOARD:**

Member Ramirez reported:

- Ms. Ramirez attended the CSBA Leadership Institute.
- She also attended the "Stuff the Bus" event in collaboration with the Kings Lions Club and other local organizations.

Member Gonzales-Gomez reported:

- Mrs. Gonzales-Gomez attended the August board meeting for Corcoran Unified.
- She also volunteered on site of one of the Elementary Schools in Corcoran to greet students on their first day of school.

Member Thayer reported:

- Mrs. Thayer thanked the teachers and educators in the room for their commitment to the students, and wished everyone a wonderful school year.

There were no other comments from the board.

There being no further business, the meeting adjourned at 5:21 PM.

Sincerely,



---

Todd Barlow  
Ex Officio Secretary

**Kings County Board of Education  
Special Meeting  
August 10, 2022  
146 W. Highland Street, Hanford, CA 93230**

**CALL TO ORDER:**

President Robinson convened the special meeting of the Kings County Board of Education at 5:30 pm.

**MEMBERS PRESENT:**

Board members in attendance included: President Tawny Robinson, Mr. Adam T. Medeiros, Ms. Alicia Ramirez, Mrs. Mickey Thayer, and Mrs. Mary Gonzalez-Gomes. Mr. Barlow presided as ex-officio secretary.

**OTHER PARTICIPANTS:**

Mrs. Joy Santos provided translation, Ms. Adriana Gonzalez - parent, Ms. Maria Munguia - parent, both students were present, and Ms. Leana Cantrell presided as the recording secretary.

**COMMENTS FROM THE PUBLIC:**

None.

**CONDUCT INTERDISTRICT ATTENDANCE APPEAL HEARINGS**

For the first hearing, Ms. Adriana Gonzalez represented her daughter. Following the review of documents and testimony in support of the appeal, on the motion of board member Adam Medeiros, second by Mickey Thayer, the board voted to overturn the decision of the Lakeside Union Elementary School District.

AYES: 5  
NOES: 0  
ABSENT: 0

For the hearing of the second student, Ms. Maria Munguia represented her daughter. Following the review of documents and testimony in support of the appeal, on the motion of board member Mickey Thayer, second by Adam Medeiros, the board voted to uphold the decision of the Lakeside Union Elementary School District.

AYES: 5  
NOES: 0  
ABSENT: 0

**APPROVE RESOLUTION  
C081022 CALIFORNIA  
PRESCHOOL,  
TRANSITIONAL  
KINDERGARTEN AND FULL  
DAY KINDERGARTEN  
FACILITY GRANT PROGRAM  
APPLICATION**

Mr. Todd Barlow presented the Resolution C081022 California Preschool, Transitional Kindergarten and Full Day Kindergarten Facility Grant Program Application. The application will allow the Kings County Office of Education to apply for the grant with the intention to build a new, permanent preschool classroom on property owned by the Kings County Office of Education.

**COMMENTS FROM THE  
BOARD:**

There were no comments from the board.

There being no further business, the meeting adjourned at 6:19 PM.

Sincerely,



---

Todd Barlow  
Ex Officio Secretary



## BOARD ACTION ITEM

DATE: September 14, 2022

TOPIC: Review and approval of all Parent and Family Engagement documents for Kings County Office of Education for the 2022-2023 school year

ISSUE: The governing board of the county office of education shall establish and adopt written parent and family engagement policies for each school that receives funds under Title I, Part A of the ESEA, as amended by the ESSA

BACKGROUND: The county office of education as well as each school served under this organization shall jointly develop with, and distribute to, parents and family members of participating children written parent and family engagement policies, agreed upon by families, and updated periodically to meet the changing needs of parents and the school (*EC* Section 11503; 20 USC Section 6318 [b][1-4])

RESOURCE: Joy Santos, Assistant Superintendent, Educational Services  
[joy.santos@kingscoe.org](mailto:joy.santos@kingscoe.org)  
559-589-7068

RECOMMENDATION: Recommend the Kings County Board of Education Review and approve the:

- 1) 2022-2023 Title I, Part A LEA Parent and Family Engagement Policy,
- 2) Shelly Baird School 2022-2023 Title I, Part A School Parent and Family Engagement Policy,
- 3) Shelly Baird School 2022-2023 Title I, Part A School-Parent Compact,
- 4) J.C. Montgomery 2022-2023 Title I, Part A School Parent and Family Engagement Policy,
- 5) J.C. Montgomery 2022-2023 Title I, Part A School-Parent Compact



# Kings County Office of Education

Todd Barlow - County Superintendent of Schools

## 2022-2023 Title I, Part A LEA Parent and Family Engagement Policy

Kings County Office of Education (also known as the LEA), with parents and family members, has jointly developed, mutually agreed upon, and distributed to, parents and family members of participating children a written Local Educational Agency (LEA) parent and family engagement policy.

Describe how parents and family members will be involved in the development of the LEA Plan and support and improvement plans under ESSA Section 1111(d)(1-2) (ESSA Section 1116[a][2][A]):

Involvement of parents, community representatives, classroom teachers, other school personnel, and secondary students' input is garnered using our educational partner engagement processes. Consolidated application programs are reviewed at least annually during School Site Council Meetings. The School Site Council will hold meetings quarterly where attendees will have the opportunity to provide SPSA/LCAP input in-person or via Zoom. English Learner representative feedback will be solicited during the School Site Council meetings and be used to inform the SPSA/LCAP, as well. Educational Partner input will be considered as we collaboratively review the most recent state and local data and identify the potential issues regarding equitable access. We also administer a minimum of one survey per year to stakeholders, which are utilized to inform the planning, implementation, and evaluation of programs and services provided. We also describe these processes within our SPSA, LCAP Federal Addendum, LCAP in the Spring, and school and district engagement policies. The survey will be provided electronically to staff and students. Surveys in English and Spanish for parents will also be mailed home, upon request. Reminders will be sent via Blackboard and social media. Follow-up calls will be made to parents to solicit further input verbally. Community input will be solicited during a public hearing. Bargaining units meet in-person to provide input. Kings County Office of Education district administration, the site Principal, and the Assistant Superintendent of Special Education collaborate virtually and in-person. Ongoing information will be collected to inform the Operations Written Report. Kings County Office of Education believes the active partnership built between parents, students, and staff while working together sets the stage and encourages students to achieve more.

Describe how the LEA provides the coordination, technical assistance, and other support necessary to assist and build the capacity of all participating schools within the LEA in planning and implementing effective parent and family involvement activities to improve student academic achievement and school performance, and how this may include meaningful consultation with employers, business leaders, and philanthropic organizations, or individuals with expertise in effectively engaging parents and family members in education (ESSA Section 1116[a][2][B]):

The LEA provides support through Kings County Office of Education in the form of Co-Op support in the form of a Strategic Planning consultant to facilitate the coordination, technical assistance, and other support necessary to assist and build the capacity of all participating schools within the LEA in planning and implementing effective parent and family involvement activities to improve student academic achievement and school performance. This meaningful partnership between the county office and each site provides for the expertise in effectively engaging parents and family members in education.



J.C. Montgomery and Shelly Baird will provide surveys annually to parents, students, and staff. The survey will be provided electronically to staff and students. Surveys in English and Spanish for parents will be mailed home, upon request. Reminders will be sent via Blackboard and social media. Follow-up calls will be made to parents to solicit further input. Community input will be collected during a public hearing. Bargaining units meet in-person to provide input. Kings County Office of Education district administration, the site Principal, and the Assistant Superintendent of Special Education collaborate virtually and in-person. Ongoing information will be collected to inform the Operations Written Report. The school site council will hold meetings where attendees will have the opportunity to provide input in-person or via Zoom. English Learner Representative feedback will be obtained during the school site council meeting. Educational Partner input will be considered as we collaboratively review the most recent state and local data and identify the potential issues regarding equitable access.

Describe how the LEA coordinates or integrates parent and family engagement strategies with other relevant federal, state, local laws, and programs (ESSA Section 1116[a][2][C]):

Kings County Office of Education has involved J.C. Montgomery and Shelly Baird school's parents and families in the engagement policy process through each site's SSC meetings. These actions are included in our LCAP goal 2: Provide a positive, safe, secure, and engaging learning environment that supports the social-emotional and mental health issues of our students. Strengthen parent engagement in the learning, rehabilitation, and success of students. This goal includes actions, services, and expenditures addressing family engagement, including meaningful participation and opportunities to provide input on decisions. Some activities in accordance with BP AR 6020 may include: Establishing a district-level parent advisory committee and, as applicable, an English learner parent advisory committee to review and comment on the district's local control and accountability plan (LCAP) in accordance with the review schedule established by the Governing Board; Invite input on the plan from other district committees and school site councils; Communicate with parents/guardians through the district newsletter, website, or other methods regarding the plan and the opportunity to provide input; Provide copies of working drafts of the plan to parents/guardians in an understandable and uniform format and, to the extent practicable, in a language the parents/guardians can understand; Ensure that there is an opportunity at a public Board meeting for public comment on the plan prior to the Board's approval of the plan or revisions to the plan; Ensure that school-level policies on parent/guardian and family engagement address the role of school site councils and other parents/guardians as appropriate in the development and review of school. In an effort to conduct, with meaningful involvement of parents/guardians and family members, an annual evaluation of the content and effectiveness of the parent/guardian and family engagement policy in improving the academic quality of the schools served by Title I, the Superintendent or designee may work to identify: Barriers to greater participation in parent/guardians and family engagement activities, with particular attention to parents/guardians who are economically disadvantaged, are disabled, have limited English Proficiency, have limited literacy, or are of any racial or ethnic minority background; The needs of parents/guardians and family members, so they can better assist with their children's learning and engage with school personnel and teachers; Strategies to support successful school and family interactions.

Describe how the LEA will conduct, with meaningful involvement of parents and family members, an annual evaluation of the content and effectiveness of this Policy on improving academic quality of all schools served under Title I, Part A (ESSA Section 1116[a][2][D]):

The LEA will conduct, with meaningful involvement of parents and family members, an annual evaluation of the content and effectiveness of the policy for improving academic quality of all Title I schools. The parents and family members of J.C. Montgomery and Shelly Baird schools are invited to work together at each site to annually evaluate the content and effectiveness to develop an agreed-upon district parent and family engagement policy. Each site will hold School Site Council (SSC) meetings that are regularly scheduled for participants to collaborate; however, school administration is always available to schedule a meeting should the need arise. Once each school's SSC meetings are scheduled, members will evaluate the content and effectiveness of the policy. In the



analysis of the SPSA/LCAP, the school site council reviews and provides feedback specific to the annual evaluation (3 analysis boxes). Through this process the council reflects on actual outcome data to support changes, additions or continuing actions/services. A follow-up meeting for each site will be scheduled at a future date to consider and approve all changes. The duration between meetings will allow time for members to submit further written or verbal feedback in an effort to fine-tune the plan.

Describe how the LEA includes the following in the annual evaluation of the Title I, Part A parent and family engagement policy: identify barriers to greater participation by parents in activities authorized by this section (with particular attention to parents who are economically disadvantaged, are disabled, have limited English proficiency, have limited literacy, or are of any racial or ethnic minority background); identify the needs of parents and family members to assist with the learning of their children, including engaging with school personnel and teachers; and identify strategies to support successful school and family interactions (ESSA Section 1116(a)(2)(D)(i-iii)):

Kings County Office of Education is committed to identifying barriers to greater participation by parents (with particular attention to parents who are economically disadvantaged, are disabled, have limited English proficiency, have limited literacy, or are of any racial or ethnic minority background); identifying the needs of parents and family members to assist with the learning of their children, including engaging with school personnel and teachers; and identify strategies to support successful school and family interactions. Kings County Office of Education translates materials, meetings, and any information sent to parents. Ongoing work with SELPA is done to support students and families with exceptional needs. Training opportunities focus on equity and culture. Frequent communication occurs with the parents and families of incarcerated students, all of which are considered economically disadvantaged. As there are not enough English Learners students at both sites to constitute an ELAC committee, English Learner Representative feedback is still required through representation in the School Site Council. Once initial development and feedback of the plan has occurred at each site, the draft policy will be 1) added to the district website and a link will be supplied to all parents/families and staff, 2) a hard copy in both English and Spanish will be available upon request to solicit additional feedback, and 3) a hard copy will be made available at the Kings County Office of Education office for review. If further assistance is needed to review the policy more thoroughly, please do not hesitate to contact Kings County Office of Education at (559) 584-1441.

Describe how the LEA will use the findings of such evaluation ESSA Section 1116(a)(2)(D)(i-iii) to designed evidence-based strategies for more effective parental involvement and to revise, if necessary, the parent and family engagement policy (ESSA Section 1116(a)(2)(E)):

Kings County Office of Education is committed to continuous improvement. As such, parents and families are encouraged to participate in all aspects of their student's education. This is achieved through a four-phase continuous improvement process: Plan, Do, Study, and Act (PDSA). In this process, the LEA works on building capacity for families and staff, using an equity lens to ensure engagement of all families. Parent input was considered as we collaboratively reviewed the most recent state and local data and identified the potential issues regarding equitable access. We also administer surveys annually to educational partners, which are utilized to inform the planning, implementation, and evaluation of programs and services provided. We also describe these processes within our SPSA, LCAP Federal Addendum, LCAP in the Spring, and school and district engagement policies.

Once the parent and family engagement policy has been jointly created and reviewed, a follow-up meeting at each site's SSC will be scheduled to discuss and approve all changes. The duration between meetings along with the continued outreach will allow members the time and opportunities to consider more effective parental involvement and to revise, if necessary, the parent and family engagement policy.

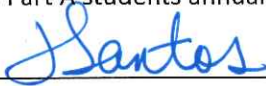


Describe how the LEA involves parents in the activities of the schools served under Title I, Part A, which may include establishing a parent advisory board comprised of a sufficient number and representative group of parents or family members served by the LEA to adequately represent the needs of the population served by the LEA for the purposes of developing, revising, and reviewing the parent and family engagement policy (ESSA Section 1116[a][2][F]):

The LEA involves parents in the activities of the schools served under Title I, Part A. As the continuous improvement process: Plan, Do, Study, and Act (PDSA) is executed over the school year. As our district is so small and sites have differing specific needs, we have not formed an additional parent advisory committee and instead, each school site will monitor parent involvement to evaluate whether the process is successful. Each site is responsible to hold an Annual Title I meeting, in which we garner input on services. English Learner Representative feedback is used for analysis of data, needs, services, and programs in regards to English Learners. As there are not enough English Learners students at both sites to constitute an ELAC committee, English Learner Representative feedback is still required through representation in the School Site Council. If changes are required, each school site will inform the county office who will re-examine current processes to inform school site changes. The collaboration between sites and the county office will ensure an adequate representation of the needs of the population served by the LEA for the purposes of developing, revising, and reviewing the parent and family engagement policy.

Kings County Office of Education's Title I, Part A LEA Parent and Family Engagement Policy was developed jointly and agreed on with parents and family members of children participating in Title I, Part A programs at the end of the 2022-2023 school year. The LEA will distribute the Policy to all parents and family members of participating Title I, Part A students annually, on or before December.

X



**Joy Santos, Assistant Superintendent of Education Services**

September 7th , 2022  
**Date**





# Kings County Office of Education

Todd Barlow - County Superintendent of Schools

## 2022-2023 Título I, Parte A Política de Participación de Padres y Familias de LEA

La Oficina de Educación del Condado de Kings (también conocida como LEA), con los padres y miembros de la familia, ha desarrollado, acordado mutuamente y distribuido a los padres y miembros de la familia de los niños participantes un compromiso escrito de los padres y la familia de la Agencia Educativa Local (LEA) política.

Describa cómo los padres y los miembros de la familia estarán involucrados en el desarrollo del Plan LEA y los planes de apoyo y mejora bajo la Sección 1111 (d) (1-2) de la ESSA (Sección 1116 [a] [2] [A] de la ESSA):

La participación de los padres, representantes de la comunidad, maestros de aula, otro personal de la escuela y las opiniones de los estudiantes de secundaria se obtiene mediante nuestros procesos de participación de las partes interesadas. Los programas de solicitud consolidados se revisan al menos una vez al año durante las reuniones del consejo del sitio escolar. El Consejo del Sitio Escolar llevará a cabo reuniones trimestrales donde los asistentes tendrán la oportunidad de proporcionar información de SPSA / LCAP en persona o a través de Zoom. Los comentarios del Comité de Aprendices de Inglés se solicitarán durante las reuniones del consejo del sitio escolar y también se utilizarán para informar al SPSA / LCAP. Se considerarán las opiniones de las partes interesadas a medida que revisamos en colaboración los datos estatales y locales más recientes e identificamos los problemas potenciales relacionados con el acceso equitativo. También administramos dos encuestas por año a las partes interesadas, que se utilizan para informar la planificación, implementación y evaluación de los programas y servicios proporcionados. También describimos estos procesos dentro de nuestro SPSA, LCAP Federal Addendum, LCAP en la primavera y las políticas de participación de la escuela y el distrito. La encuesta se proporcionará electrónicamente al personal y a los estudiantes. Las encuestas en inglés y español para los padres también se enviarán por correo a casa, a pedido. Los recordatorios se enviaron a través de Blackboard y las redes sociales. Se harán llamadas de seguimiento a los padres para solicitar más información verbalmente. Se solicitó la opinión de la comunidad durante una audiencia pública. Las unidades de negociación se reunieron en persona para brindar información. La administración del distrito de la Oficina de Educación del Condado de Kings, el Director del sitio y el Superintendente Asistente de Educación Especial colaboran virtualmente y en persona. Se recopiló información continua para informar el informe escrito de operaciones. La Oficina de Educación del Condado de Kings cree que la asociación activa construida entre los padres, los estudiantes y el personal mientras trabajan juntos prepara el escenario y alienta a los estudiantes a lograr más.

Describa cómo la LEA proporciona la coordinación, asistencia técnica y otro apoyo necesario para ayudar y desarrollar la capacidad de todas las escuelas participantes dentro de la LEA en la planificación y implementación de actividades efectivas de participación de padres y familias para mejorar el rendimiento académico y el rendimiento escolar de los estudiantes, y cómo esto puede incluir consultas significativas con empleadores, líderes empresariales y organizaciones filantrópicas, o personas con experiencia en involucrar efectivamente a los padres y miembros de la familia en la educación (ESSA Sección 1116 [a] [2] [B]):

La LEA brinda apoyo a través de la Oficina de Educación del Condado de Kings en forma de apoyo Co-Op en la forma de un consultor de Planificación Estratégica para facilitar la coordinación, asistencia técnica y otro apoyo necesario para ayudar y desarrollar la capacidad de todas las escuelas participantes dentro de la LEA en la planificación y implementación de actividades efectivas de participación de padres y familias para mejorar el rendimiento académico y el rendimiento escolar de los estudiantes. Esta asociación significativa entre la oficina del condado y cada sitio proporciona la experiencia para involucrar efectivamente a los padres y miembros de la familia en la educación.



J.C. Montgomery y Shelly Baird proporcionarán encuestas dos veces al año a los padres, estudiantes y personal. La encuesta se proporcionará electrónicamente al personal y a los estudiantes. Las encuestas en inglés y español para los padres se enviarán por correo a casa, a pedido. Los recordatorios se enviarán a través de Blackboard y las redes sociales. Se harán llamadas de seguimiento a los padres para solicitar más información. Los comentarios de la comunidad se recopilaron durante una audiencia pública. Las unidades de negociación se reúnen en persona para brindar información. La administración del distrito de la Oficina de Educación del Condado de Kings, el Director del sitio y el Superintendente Asistente de Educación Especial colaboran virtualmente y en persona. Se recopiló información continua para el informe escrito de operaciones. El consejo del sitio escolar llevará a cabo reuniones en las que los asistentes tendrán la oportunidad de brindar información en persona o por Zoom. Los comentarios del Comité de Aprendices de Inglés se obtendrán durante la reunión del consejo escolar. Se considerarán las opiniones de las partes interesadas a medida que revisamos en colaboración los datos estatales y locales más recientes e identificamos los problemas potenciales relacionados con el acceso equitativo.

Describa cómo la LEA coordina o integra las estrategias de participación de los padres y la familia con otras leyes y programas federales, estatales y locales relevantes (Sección 1116 [a] [2] [C] de la ESSA):

La Oficina de Educación del Condado de Kings ha involucrado a los padres y familias de las escuelas J.C. Montgomery y Shelly Baird en el proceso de la política de participación a través de las reuniones del SSC de cada sitio. Estas acciones están incluidas en nuestro objetivo LCAP 2: Proporcionar un entorno de aprendizaje positivo, seguro y atractivo que apoye los problemas de salud mental, social y emocional de nuestros estudiantes. Fortalecer la participación de los padres en el aprendizaje, la rehabilitación y el éxito de los estudiantes. Esta meta incluye acciones, servicios y gastos que abordan la participación familiar, incluida la participación significativa y las oportunidades para brindar información sobre las decisiones. Algunas actividades de acuerdo con BP AR 6020 pueden incluir: Establecer un comité asesor de padres a nivel del distrito y, según corresponda, un comité asesor de padres de estudiantes que aprenden inglés para revisar y comentar sobre el plan de control y responsabilidad local (LCAP) del distrito de acuerdo con la revisión del horario establecido por la Junta de Gobierno; Invitar comentarios sobre el plan de otros comités del distrito y consejos escolares; Comunicarse con los padres / guardianes a través del boletín del distrito, el sitio web o otros métodos con respecto al plan y la oportunidad de brindar información; Proporcionar copias de los borradores de trabajo del plan a los padres / guardianes en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres / guardianes pueden entender; Asegurarse de que haya una oportunidad en una reunión pública de la Junta para comentarios públicos sobre el plan antes de que la Junta apruebe el plan o revise el plan; Asegurar que las políticas a nivel escolar sobre la participación de los padres / guardianes y la familia aborden el papel de los consejos escolares y otros padres / tutores, según corresponda, en el desarrollo y revisión de la escuela. En un esfuerzo por llevar a cabo, con la participación significativa de los padres / guardianes y miembros de la familia, una evaluación anual del contenido y la eficacia de la política de participación de los padres / guardianes y la familia para mejorar la calidad académica de las escuelas atendidas por el Título I, el Superintendente o la persona designada puede trabajar para identificar: Barreras para una mayor participación en las actividades de participación de los padres / guardianes y de la familia, con especial atención a los padres / guardianes que están en desventaja económica, están discapacitados, tienen un dominio limitado del inglés, tienen un alfabetismo limitado o son de cualquier raza o etnia. antecedentes minoritarios; Las necesidades de los padres / guardianes y miembros de la familia, para que puedan ayudar mejor con el aprendizaje de sus hijos e interactuar con el personal de la escuela y los maestros; Estrategias para apoyar las interacciones familiares y escolares exitosas.

Describa cómo la LEA llevará a cabo, con la participación significativa de los padres y miembros de la familia, una evaluación anual del contenido y la eficacia de esta Política para mejorar la calidad académica de todas las escuelas atendidas bajo el Título I, Parte A (Sección 1116 [a] de ESSA [2 ][D]):

La LEA llevará a cabo, con la participación significativa de los padres y miembros de la familia, una evaluación anual del contenido y la eficacia de la política para mejorar la calidad académica de todas las escuelas de Título I. Se



invita a los padres y familiares de las escuelas J.C. Montgomery y Shelly Baird a trabajar juntos en cada sitio para evaluar anualmente el contenido y la efectividad para desarrollar una política de participación de padres y familias acordada por el distrito. Cada sitio llevará a cabo reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC) que se programan regularmente para que los participantes colaboren; sin embargo, la administración de la escuela siempre está disponible para programar una reunión en caso de que surja la necesidad. Una vez que se programan las reuniones del SSC de cada escuela, los miembros evaluarán el contenido y la eficacia de la política. En el análisis del SPSA / LCAP, el consejo del sitio escolar revisa y proporciona comentarios específicos a la evaluación anual (3 cuadros de análisis). A través de este proceso, el consejo reflexiona sobre los datos de resultados reales para respaldar cambios, adiciones o acciones / servicios continuos. Se programará una reunión de seguimiento para cada sitio en una fecha futura para considerar y aprobar todos los cambios. La duración entre reuniones dará tiempo a los miembros para enviar comentarios adicionales por escrito o verbal en un esfuerzo por afinar el plan.

Describir cómo la LEA incluye lo siguiente en la evaluación anual de la política de participación de los padres y la familia del Título I, Parte A: identificar las barreras para una mayor participación de los padres en las actividades autorizadas por esta sección (con especial atención a los padres que están en desventaja económica, están discapacitados, tienen un dominio limitado del inglés, tienen un nivel de alfabetización limitado o pertenecen a minorías raciales o étnicas); identificar las necesidades de los padres y miembros de la familia para ayudar con el aprendizaje de sus hijos, incluida la participación del personal de la escuela y los maestros; y identificar estrategias para apoyar interacciones exitosas entre la escuela y la familia (Sección 1116 [a] [2] [D] [i-iii] de la ESSA):

La Oficina de Educación del Condado de Kings se compromete a identificar las barreras para una mayor participación de los padres (con especial atención a los padres que están en desventaja económica, están discapacitados, tienen dominio limitado del inglés, alfabetización limitada o pertenecen a minorías raciales o étnicas); identificar las necesidades de los padres y miembros de la familia para ayudar con el aprendizaje de sus hijos, incluida la participación del personal de la escuela y los maestros; y identificar estrategias para apoyar interacciones exitosas entre la escuela y la familia. La Oficina de Educación del Condado de Kings traduce los materiales, las reuniones y cualquier información enviada a los padres. El trabajo continuo con SELPA se realiza para apoyar a los estudiantes y familias con necesidades excepcionales. Las oportunidades de formación se centran en la equidad y la cultura. La comunicación frecuente ocurre con los padres y las familias de los estudiantes encarcelados, todos los cuales se consideran económicamente desfavorecidos. Como no hay suficientes estudiantes aprendices de inglés en ambos sitios para constituir un comité de ELAC, aún se requiere la retroalimentación del Representante de Aprendices de Inglés a través de la representación en el consejo del sitio escolar. Una vez que se haya producido el desarrollo inicial y la retroalimentación del plan en cada sitio, el borrador de la política se 1) agregará al sitio web del distrito y se proporcionará un enlace a todos los padres / familias y al personal, 2) una copia impresa en inglés y español estará disponible a pedido para solicitar comentarios adicionales, y 3) una copia impresa estará disponible en la oficina de Educación del Condado de Kings para su revisión. Si necesita más ayuda para revisar la política más a fondo, no dude en comunicarse con la Oficina de Educación del Condado de Kings al (559) 584-1441.

Describir cómo la LEA utilizará los hallazgos de dicha evaluación, Sección 1116 (a) (2) (D) (i-iii) de la ESSA para diseñar estrategias basadas en evidencia para una participación más efectiva de los padres y para revisar, si es necesario, los padres y la familia. política de participación (Sección 1116 [a] [2] [E] de la ESSA):

La Oficina de Educación del Condado de Kings está comprometida con la mejora continua. Como tal, se anima a los padres y las familias a participar en todos los aspectos de la educación de sus estudiantes. Esto se logra a través de un proceso de mejora continua de cuatro fases: Planificar, Hacer, Estudiar y Actuar (PDSA). En este proceso, la LEA



trabaja para desarrollar la capacidad de las familias y el personal, utilizando una lente de equidad para garantizar la participación de todas las familias. Se consideró la opinión de los padres cuando revisamos en colaboración los datos estatales y locales más recientes e identificamos los problemas potenciales con respecto al acceso equitativo. También administramos encuestas anualmente por año a las partes interesadas, que se utilizan para informar la planificación, implementación y evaluación de los programas y servicios proporcionados. También describimos estos procesos dentro de nuestro SPSA, LCAP Federal Addendum, LCAP en la primavera y las políticas de participación de la escuela y el distrito.

Una vez que se haya creado y revisado conjuntamente la política de participación de los padres y la familia, se programará una reunión de seguimiento en el SSC de cada sitio para discutir y aprobar todos los cambios. La duración entre reuniones junto con el alcance continuo les dará a los miembros el tiempo y las oportunidades para considerar una participación de los padres más efectiva y para revisar, si es necesario, la política de participación de los padres y la familia.

Describir cómo la LEA involucra a los padres en las actividades de las escuelas atendidas bajo el Título I, Parte A, que puede incluir el establecimiento de una junta asesora de padres compuesta por un número suficiente y un grupo representativo de padres o miembros de la familia atendidos por la LEA para representar adecuadamente las necesidades de la población atendida por la LEA con el propósito de desarrollar, revisar y revisar la política de participación de los padres y la familia (Sección 1116 [a] [2] [F] de la ESSA):

La LEA involucra a los padres en las actividades de las escuelas atendidas bajo el Título I, Parte A. A medida que el proceso de mejoramiento continuo: Planificar, Hacer, Estudiar y Actuar (PDSA) se ejecuta durante el año escolar. Como nuestro distrito es tan pequeño y los sitios tienen necesidades específicas y diferentes, no hemos formado un comité asesor de padres adicional y, en cambio, cada sitio escolar supervisará la participación de los padres para evaluar si el proceso es exitoso. Cada sitio es responsable de realizar una reunión anual del Título I, en la que recopilamos opiniones sobre los servicios. Los comentarios del Comité de Aprendices de inglés se utilizan para analizar datos, necesidades, servicios y programas relacionados con los aprendices de inglés. Como no hay suficientes estudiantes aprendices de inglés en ambos sitios para constituir un comité de ELAC, aún se requiere la retroalimentación del Representante de Aprendices de Inglés a través de la representación en el consejo del sitio escolar. Si se requieren cambios, cada escuela informará a la oficina del condado, quien volverá a examinar los procesos actuales para informar los cambios en las escuelas. La colaboración entre los sitios y la oficina del condado garantizará una representación adecuada de las necesidades de la población atendida por la LEA con el propósito de desarrollar y revisar la política de participación de los padres y la familia.

La Política de participación de los padres y la familia de la LEA del Título I, Parte A de la Oficina de Educación del Condado de Kings se desarrolló conjuntamente y se acordó con los padres y familiares de los niños que participan en los programas del Título I, Parte A al final del año escolar 2022-2023. La LEA distribuirá la Política a todos los padres y familiares de los estudiantes participantes del Título I, Parte A anualmente, en diciembre o antes.

X  \_\_\_\_\_

**Joy Santos, Asistente del Superintendente de Servicios Educativos**

7 de septiembre de 2022  
**Fecha**





# Kings County Office of Education

Todd Barlow - County Superintendent of Schools



## Shelly Baird School

### 2022-2023 Title I, Part A School Parent and Family Engagement Policy

Shelly Baird School with parents and family members have jointly developed, mutually agreed upon, and distributed to, parents and family members of participating children in Title I, Part A programs the following requirements as outlined in ESSA sections 1116(b) and (c).

Describe how parents and family members of participating children in Title I, Part A programs are involved in jointly developing, distributing to, a written school parent and family engagement policy, agreed upon by such parents for carrying out the requirements in ESSA Section 1116(c) through (f) (ESSA Section 1116[b][1]):

Parents and students of Shelly Baird are invited to express their needs, concerns, and suggestions as we work together to develop an agreed-upon school parent and family engagement policy. School Site Council (SSC) meetings are regularly scheduled at mutually agreed upon times for participants to collaborate; however, school administration is always available to schedule a meeting should the need arise. Once the SSC meeting is scheduled, members will review and jointly develop the school parent and family engagement policy. At that time the plan will then be approved or be scheduled for a follow-up meeting to approve substantive changes. If the plan is held over for a second meeting, the duration between meetings will allow time for members to submit further written or verbal feedback in an effort to fine-tune the plan.

Describe how parents and family members of participating children in Title I, Part A programs, may amend a parent and family engagement school policy that applies to all parents and family members, if necessary, to meet the requirements (ESSA Section 1116[b][2]):

Should parents and family members feel the need to recall, discuss and amend the parent and family engagement school policy, a special meeting may be called at any time to specifically discuss and amend this policy. Please note: the school site council may not take any action on any item unless the item appeared on the posted agenda, unless, by majority vote, there is a need to take immediate action and that the need for the action came to the attention of the school site council after the posted agenda.

Describe how the Local Educational Agency (LEA) involved has a school district-level parent and family engagement policy that applies to all parents and family members in all schools served by the LEA, and how the LEA may amend that policy, if necessary to meet the requirements (ESSA Section 1116[b][3]):

Kings County Office of Education (KCOE) invites input on the policy from district committee(s) and school site councils. KCOE communicates with parents/guardians through written correspondence, website, or other methods regarding the policy and the opportunity to provide input. Copies of working drafts of the policy are



provided to parents/guardians in an understandable and uniform format and, to the extent practicable, in a language the parents/guardians can understand. There is an opportunity at the annual Title I meeting for public comment on the policy prior to approval. In an effort to conduct, with meaningful involvement of parents/guardians and family members, an annual evaluation of the content and effectiveness of the parent/guardian and family engagement policy in improving the academic quality of the schools served by Title I, the Superintendent or designee may work to identify: Barriers to greater participation in parent/guardians and family engagement activities, with particular attention to parents/guardians who are economically disadvantaged, are disabled, have limited English Proficiency, have limited literacy, or are of any racial or ethnic minority background; The needs of parents/guardians and family members, so they can better assist with their children's learning and engage with school personnel and teachers; Strategies to support successful school and family interactions.

Describe how parents and family members of children participating in Title I, Part A programs can, if they find that the plan under ESSA Section 1112 is not satisfactory to the parents and family members, and the LEA shall submit the parent comments with the plan when the LEA submits the plan to the State (ESSA Section 1116[b][4]):

If the policy is not satisfactory to the parents/guardians of participating students, submit any parent/guardian comments to the school and district.

Describe how the school served by Title I, Part A funds holds an annual meeting, at a convenient time, to which all parents and family members of participating children shall be invited and encouraged to attend, to inform parents of their school's participation under Title I, Part A and to explain the requirements and the rights of the parents to be involved (ESSA Section 1116[c][1]):

Shelly Baird school in conjunction with King County Office of Education will convene an annual meeting, at a convenient time, to which all parents/guardians of participating students shall be invited and encouraged to attend, in order to inform parents/guardians of their school's participation in Title I and to explain Title I requirements and the right of parents/guardians to be involved.

Describe the steps that the school takes to offer a flexible number of meetings, such as meetings in the morning, afternoon, evening, or other ways and may provide, with funds provided under Title I, Part A, for transportation, child care, or home visits, as such services relate to parental involvement (ESSA Section 1116[c][2]):

In consultation with School Site Council meeting participants determine the best days and times for meetings. Agreed upon dates and times will go out to the families following the initial meeting and reminders will continue in an effort to encourage participation. We will also inquire whether transportation or childcare is needed. Based on feedback attained, we will provide the accommodations our families need.

Describe how parents and family members of participating children are involved, and in an organized, ongoing, and timely way, in the planning, review, and improvement of programs under Title I, Part A, including the planning, review, and improvement of the school parent and family engagement policy and the joint development of schoolwide program plan under ESSA Section 1114(b), except that if a school has in place a process for involving parents in the joint planning and design of the school's programs, the school may use that process, if such process includes an adequate representation of parents of participating children (ESSA Section 1116[c][3]):



Parents are invited to participate in School Site Council meetings as a means of an ongoing dialogue regarding student progress and associated Title expenditures. The annual evaluation of the School Plan Student Achievement (SPSA) will be conducted during our final meeting to set the school plan for the next school year. For this, we closely consider the comprehensive needs section in the SPSA and student/parent/staff survey responses to adjust actions and services. Parents are also welcomed to submit comments and feedback regarding the plan at any time. This includes the submission of written comments and verbal feedback to Shelly Baird school.

Describe how the school is providing parents and family members of participating children of Title I, Part A programs: timely information about programs under Title I, Part A; a description and explanation of the curriculum in use at the school, the forms of academic assessment used to measure student progress, and the achievement levels of the challenging State academic standards; and if requested by parents, opportunities for regular meetings to formulate suggestions and to participate, as appropriate, in decisions relating to the education of their children, and respond to any such suggestions as soon as practicably possible (ESSA sections 1116[c][4][A-C]):

In order to appropriately provide parents with timely information about programs under Title I, Part A, we closely review the SPSA beginning with the data contained in the comprehensive needs section, monitor expected outcomes, and analyze the conclusions of the annual update. The parent compact affirms the commitment between the school and parents as we work towards serving student needs. Information about school events will be communicated through written communication and/or telephonic communication to all families. A description and explanation of the curriculum in use at the school are available on the website at <https://www.kingsco.org/Page/338>. A letter stating the forms of academic assessment used to measure student progress, and the achievement levels of the challenging State academic standards are mailed out each year. Please contact Dr. Hooyer, Principal, 559-584-5546 or Dr. Bailey, Principal, 559-584-7074, if parents/guardians would like to discuss opportunities for regular meetings and to participate, as appropriate, in decisions relating to the education of students.

Describe how the schoolwide program plan, ESSA Section 1114(b), is not satisfactory to the parents of participating children in Title I, Part A programs, submitting any parent comments on the plan when the school makes the plan available to the LEA (ESSA Section 1116[c][5]):

If the schoolwide program plan is not satisfactory to the parents/guardians of participating students, submit any comments when the school makes the plan available to the district. Please contact Dr. Hooyer, Principal, 559-584-5546 or Dr. Bailey, 559-584-7074, to submit feedback to Shelly Baird school.

Kings County Office of Education has the primary responsibility to ensure compliance with applicable state and federal laws and regulations as seen in our Uniform Complaint Procedures (UCP). We shall investigate and seek to resolve, in accordance with our UCP process, any complaints alleging failure to comply with applicable state and federal laws and regulations including but not limited to, allegations of discrimination, harassment, intimidation, or bullying or noncompliance with laws relating to all programs and activities implemented by the Kings County Office of Education that are subject to UCP.

Shelly Baird school's Title I, Part A School Parent and Family Engagement Policy was developed jointly and agreed on with parents and family members of children participating in Title I, Part A programs.. The School will distribute the policy to all parents and family members of participating Title I, Part A students annually.

x Dr. Andrea Hooge, Principal

**Dr. Hooyer, Principal, Shelly Baird School**

x Michelle Bailey

**Dr. Bailey, Principal, Shelly Baird School**

May 25, 2022

**Date**





# Kings County Office of Education

Todd Barlow - County Superintendent of Schools



## Escuela Shelly Baird

### 2022-2023 Título I, Parte A Política de participación de los padres y la familia de la escuela

La escuela Shelly Baird con los padres y miembros de la familia ha desarrollado conjuntamente, acordado mutuamente y distribuido a los padres y miembros de la familia de los niños participantes en los programas del Título I, Parte A, los siguientes requisitos como se describe en las secciones 1116 (b) y (c) de ESSA .

Describa cómo los padres y los miembros de la familia de los niños que participan en los programas del Título I, Parte A participan en el desarrollo conjunto y la distribución a una política escrita de participación de los padres y la familia en la escuela, acordada por dichos padres para cumplir con los requisitos de la Sección 1116(c) de ESSA ) a (f) (Sección 1116[b][1] de ESSA):

Se invita a los padres y estudiantes de Shelly Baird a expresar sus necesidades, inquietudes y sugerencias mientras trabajamos juntos para desarrollar una política de participación de padres y familias acordada en la escuela. Las reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC) se programan regularmente en horarios acordados mutuamente para que los participantes colaboren; sin embargo, la administración de la escuela siempre está disponible para programar una reunión si surge la necesidad. Una vez que se programe la reunión del SSC, los miembros revisarán y desarrollarán conjuntamente la política de participación de padres y familias de la escuela. En ese momento, se aprobará el plan o se programará una reunión de seguimiento para aprobar cambios sustanciales. Si el plan se pospone para una segunda reunión, la duración entre las reuniones permitirá que los miembros envíen más comentarios escritos o verbales en un esfuerzo por afinar el plan.

Describa cómo los padres y los miembros de la familia de los niños que participan en los programas del Título I, Parte A, pueden enmendar una política escolar de participación de los padres y la familia que se aplica a todos los padres y miembros de la familia, si es necesario, para cumplir con los requisitos (Sección 1116[b] de ESSA 2]):

Si los padres y miembros de la familia sienten la necesidad de recordar, discutir y enmendar la política escolar de participación de los padres y la familia, se puede convocar una reunión especial en cualquier momento para discutir y enmendar específicamente esta política. Tenga en cuenta: el consejo del sitio escolar no puede tomar ninguna acción sobre ningún tema a menos que el tema apareciera en la agenda publicada, a menos que, por mayoría de votos, exista la necesidad de tomar una acción inmediata y que la necesidad de la acción haya llamado la atención de el consejo del sitio escolar después de la agenda publicada.

Describa cómo la Agencia Educativa Local (LEA) involucrada tiene una política de participación de padres y familias a nivel de distrito escolar que se aplica a todos los padres y miembros de la familia en todas las escuelas atendidas



por la LEA, y cómo la LEA puede modificar esa política, si es necesario para cumplir los requisitos (Sección 1116[b][3] de ESSA):

La Oficina de Educación del Condado de Kings (KCOE, por sus siglas en inglés) invita a los comités del distrito y los consejos escolares a opinar sobre la política. KCOE se comunica con los padres/tutores a través de correspondencia escrita, sitio web o otros métodos con respecto a la política y la oportunidad de brindar su opinión. Se proporcionan copias de los borradores de trabajo de la política a los padres/tutores en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres/tutores puedan entender. Hay una oportunidad en la reunión anual del Título I para comentarios públicos sobre la política antes de su aprobación. En un esfuerzo por realizar, con una participación significativa de los padres/tutores y miembros de la familia, una evaluación anual del contenido y la eficacia de la política de participación de los padres/tutores y la familia para mejorar la calidad académica de las escuelas atendidas por el Título I, el Superintendente o La persona designada puede trabajar para identificar: Barreras para una mayor participación en actividades de participación familiar y de padres/tutores, con especial atención a los padres/tutores que están económicamente en desventaja, están discapacitados, tienen dominio limitado del inglés, alfabetización limitada o son de cualquier raza o etnia. antecedentes minoritarios; Las necesidades de los padres/tutores y miembros de la familia, para que puedan ayudar mejor con el aprendizaje de sus hijos e interactuar con el personal escolar y los maestros; Estrategias para apoyar interacciones escolares y familiares exitosas.

Describir cómo pueden los padres y familiares de los niños que participan en los programas del Título I, Parte A, si encuentran que el plan bajo la Sección 1112 de ESSA no es satisfactorio para los padres y familiares, y la LEA deberá presentar los comentarios de los padres con el plan cuando la LEA presenta el plan al Estado (Sección 1116[b][4] de la ESSA):

Si la política no es satisfactoria para los padres/tutores de los estudiantes participantes, presente los comentarios de los padres/tutores a la escuela y el distrito.

Describa cómo la escuela atendida por los fondos del Título I, Parte A lleva a cabo una reunión anual, en un momento conveniente, a la que se invitará y animará a todos los padres y familiares de los niños participantes a asistir, para informar a los padres de la participación de su escuela bajo el Título I, Parte A y para explicar los requisitos y los derechos de los padres a participar (Sección 1116[c][1] de la ESSA):

La escuela Shelly Baird, junto con la Oficina de Educación del Condado de King, convocará una reunión anual, en un momento conveniente, a la que se invitará y animará a todos los padres/tutores de los estudiantes participantes a asistir, para informar a los padres/tutores sobre la participación de su escuela en el Título I y para explicar los requisitos del Título I y el derecho de los padres/tutores a participar.

Describa los pasos que toma la escuela para ofrecer una cantidad flexible de reuniones, como reuniones en la mañana, tarde, noche o otras formas y puede proporcionar, con fondos provistos bajo el Título I, Parte A, para transporte, cuidado de niños o visitas domiciliarias, ya que dichos servicios se relacionan con la participación de los padres (Sección 1116 [c] [2] de ESSA):

En consulta con el consejo del sitio escolar, los participantes de la reunión determinan los mejores días y horas para las reuniones. Las fechas y horas acordadas se enviarán a las familias después de la reunión inicial y los recordatorios continuarán en un esfuerzo por alentar la participación. También preguntaremos si se necesita transporte o cuidado de niños. Según los comentarios obtenidos, proporcionaremos las adaptaciones que necesitan nuestras familias.

Describa cómo los padres y miembros de la familia de los niños participantes participan, y de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas bajo el Título I, Parte A, incluida la



planificación, revisión y mejora de la política de participación de los padres y la familia de la escuela y el desarrollo conjunto del plan del programa de toda la escuela bajo la Sección 1114(b) de ESSA, excepto que si una escuela tiene un proceso para involucrar a los padres en la planificación y el diseño conjuntos de los programas de la escuela, la escuela puede usar ese proceso, si dicho proceso incluye una representación adecuada de los padres de los niños participantes (Sección 1116[c][3] de la ESSA):

Se invita a los padres a participar en las reuniones del consejo del sitio escolar como un medio de diálogo continuo sobre el progreso de los estudiantes y los gastos de Título asociados. La evaluación anual del Logro Estudiantil del Plan Escolar (SPSA) se llevará a cabo durante nuestra reunión final para establecer el plan escolar para el próximo año escolar. Para esto, consideramos de cerca la sección de necesidades integrales en el SPSA y las respuestas de la encuesta de estudiantes/padres/personal para ajustar las acciones y los servicios. Los padres también son bienvenidos a enviar comentarios y opiniones sobre el plan en cualquier momento. Esto incluye la presentación de comentarios escritos y comentarios verbales a la escuela Shelly Baird.

Describa cómo la escuela está proporcionando a los padres y familiares de los niños participantes de los programas del Título I, Parte A: información oportuna sobre los programas del Título I, Parte A; una descripción y explicación del plan de estudios en uso en la escuela, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso del estudiante y los niveles de logro de los exigentes estándares académicos estatales; y si lo solicitan los padres, oportunidades para reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según corresponda, en decisiones relacionadas con la educación de sus hijos, y responder a tales sugerencias tan pronto como sea posible (ESSA secciones 1116 [c] [4 ] [C.A]):

Para proporcionar adecuadamente a los padres información oportuna sobre los programas bajo el Título I, Parte A, revisamos de cerca el SPSA comenzando con los datos contenidos en la sección de necesidades integrales, monitoreamos los resultados esperados y analizamos las conclusiones de la actualización anual. El pacto de padres afirma el compromiso entre la escuela y los padres a medida que trabajamos para satisfacer las necesidades de los estudiantes. La información sobre los eventos escolares se comunicará a través de comunicación escrita y/o comunicación telefónica a todas las familias. Una descripción y explicación del plan de estudios en uso en la escuela están disponibles en el sitio web en <https://www.kingscoe.org/Page/338>. Cada año se envía por correo una carta que indica las formas de evaluación académica que se utilizan para medir el progreso de los estudiantes y los niveles de logro de los exigentes estándares académicos estatales. Comuníquese con la Dra. Hooyer, directora, 559-584-5546 o con la Dra. Bailey, directora, 559-584-7074, si los padres/tutores desean hablar sobre oportunidades para reuniones periódicas y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de estudiantes.

Describa cómo el plan del programa para toda la escuela, Sección 1114(b) de ESSA, no es satisfactorio para los padres de los niños que participan en los programas del Título I, Parte A, presentando los comentarios de los padres sobre el plan cuando la escuela pone el plan a disposición de la LEA (ESSA Sección 1116[c][5]):

Si el plan del programa para toda la escuela no es satisfactorio para los padres/tutores de los estudiantes participantes, presente cualquier comentario cuando la escuela ponga el plan a disposición del distrito. Comuníquese con la Dra. Hooyer, directora, 559-584-5546 o Dra. Bailey, 559-584-7074, para enviar comentarios a la escuela Shelly Baird.

La Oficina de Educación del Condado de Kings tiene la responsabilidad principal de garantizar el cumplimiento de las leyes y reglamentos estatales y federales aplicables, como se ve en nuestros Procedimientos Uniformes de Quejas (UCP). Investigaremos y buscaremos resolver, de acuerdo con nuestro proceso UCP, cualquier queja que alegue el incumplimiento de las leyes y regulaciones estatales y federales aplicables, incluidas, entre otras, acusaciones de discriminación, acoso, intimidación o intimidación o incumplimiento de las leyes relacionadas a todos los programas y actividades implementados por la Oficina de Educación del Condado de Kings que están sujetos a UCP.

La política de participación de los padres y la familia de la escuela Título I, Parte A de la escuela Shelly Baird se desarrolló conjuntamente y se acordó con los padres y miembros de la familia de los niños que participan en los programas del Título I, Parte A. La escuela distribuirá la política a todos los padres y miembros de la familia de estudiantes participantes del Título I, Parte A anualmente.

x Dra. Audrey Hooyer, Principal

**Dra. Hooyer, Principal, Shelly Baird School**

x Michele Bailey

**Dra. Bailey, Principal, Shelly Baird School**

25 de Mayo

**Fecha**





# Kings County Office of Education

Todd Barlow - County Superintendent of Schools



## Shelly Baird School

### 2022-2023 Title I, Part A School-Parent Compact

This School-Parent Compact is in effect for the 2022-2023 school year.

Shelly Baird School and the parents of the students participating in activities, services, and programs funded by Title I, Part A, agree that the School-Parent Compact outlines how the parents, the entire school staff, and the students will share in the responsibility for improved student academic achievement and the means by which the school and parents will build and develop a partnership that will help children achieve the State high academic standards (ESSA Section 1116[d]).

#### **SCHOOL RESPONSIBILITIES**

Shelly Baird School will:

Provide high-quality curriculum and instruction in a supportive and effective learning environment that enables participating children to meet California's student academic achievement standards.

- Plan and deliver meaningful purposeful lessons aligned to state standards
- Provide a rigorous and challenging curriculum
- Ongoing progress will be shared by teachers with students to discuss specific ways students are responsible for their own learning, as appropriate

Hold IEP meetings annually during which this compact will be discussed as it relates to the individual child's achievement.

- School-wide, parent-teacher conferences will be held as a part of each annual IEP meeting
- Parents may schedule a conference with a teacher at any time
- Teachers and parents will discuss connecting activities for families to support what students are doing in class

Provide parents with frequent reports on their child's progress.

- Progress reports will be sent home every grading period
- Report cards will be mailed home at the end of each quarter, as appropriate

Provide parents reasonable access to staff.

- Parents may call the school any time to schedule an appointment with their child's teacher, service providers, or school principal
- Teachers are available to meet before/after school
- Teacher/Staff are available by email

Provide reasonable access to staff, opportunities for parents and family members to participate in school-wide activities.

- Parent involvement opportunities
- Parents will have access to the website
- Parent calls as needed to share information

The school engages parents and family members to improve the achievement of their children in meaningful interactions with the school. This Compact supports a partnership among staff, parents and family members, and the community to improve student academic achievement. To help reach these goals, the school has established the following practices:

- Through committee(s); such as SSC and ELAC (if applicable, otherwise, the opportunity to represent as an English Learner representative through SSC). Representatives from stakeholders have an opportunity to provide input to improve educational experiences for our students
- Parents will receive progress reports to monitor their child's progress towards IEP goals

The school provides parents and family members with materials and training to help them improve the achievement of their children in various ways.

- During Back to School Night, Open House, and family nights focus on strategies that can be implemented in the home, presentations from CVRC and/or other outside resources.
- Teachers share their expectations with students and parents at the beginning of the school year

With the assistance of parents and family members, the school educates staff members in the value of parent and family member contributions, and how to work with parents and family members as equal partners in which ways?

- Teachers participate in various school-wide events and activities on campus and within the community

The school distributes information related to school and parent programs, meetings, and other activities to parents and family members in a format and language that the parents and family members can understand in which ways?

- Through mailings to each family or calls home

The school provides opportunities for the participation of all parents and family members, including those with limited English proficiency, disabilities, and migratory students; and that the information and school reports are provided in a format and language that parents and family members can understand in which ways?

- Information is provided in Spanish and English



This Compact was reviewed by Shelly Baird School and will be in effect for the period of the 2022-2023 school year. The school will distribute the Compact annually to all parents and family members of students participating in Title I, Part A program annually.

Dr. A. Hooyer, Principal, Shelly Baird School

**Name and Title of Authorized Official**

Dr. Andrea Hooyer, Principal

**Signature of Authorized Official**

Dr. M. Bailey, Principal, Shelly Baird School

**Name and Title of Authorized Official**

Michelle Bailey

**Signature of Authorized Official**

May 25, 2022

**Date**

California Department of Education  
April 2020



Todd Barlow - County Superintendent of Schools



## Escuela Shelly Baird

### 2022-2023 Título I, Parte A Acuerdo entre la Escuela y los Padres

Este Pacto entre la escuela y los padres está vigente para el año escolar 2022-2023.

La escuela Shelly Baird y los padres de los estudiantes que participan en actividades, servicios y programas financiados por el Título I, Parte A, están de acuerdo en que el Acuerdo entre la escuela y los padres describe cómo los padres, todo el personal de la escuela y los estudiantes compartirán la responsabilidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y desarrollarán una asociación que ayudará a los niños a alcanzar los altos estándares académicos del Estado (ESSA Sección 1116[d]).

#### RESPONSABILIDADES DE LA ESCUELA

La escuela Shelly Baird hará lo siguiente:

Proporcionar un plan de estudios y instrucción de alta calidad en un entorno de aprendizaje efectivo y de apoyo que permita a los niños participantes cumplir con los estándares de rendimiento académico de los estudiantes de California.

- Planar y entregar lecciones útiles y significativas alineadas con los estándares estatales
- Proporcionar un currículo riguroso y desafiante.
- Los maestros compartirán el progreso continuo con los estudiantes para discutir formas específicas en que los estudiantes son responsables de su propio aprendizaje, según corresponda.

Tener juntas del IEP anualmente durante las cuales se discutirá este pacto en relación con el logro individual del niño.

- Se llevarán a cabo conferencias de padres y maestros en toda la escuela como parte de cada reunión anual del IEP.
- Los padres pueden programar una conferencia con un maestro en cualquier momento
- Los maestros y los padres discutirán las actividades de conexión para que las familias apoyen lo que los estudiantes están haciendo en clase.

Proporcionar a los padres informes frecuentes sobre el progreso de sus hijos.

- Los informes de progreso se enviarán a casa cada período de calificaciones



- Las boletas de calificaciones se enviarán a casa al final de cada semestre, según corresponda.

Proporcionar a los padres un acceso razonable al personal.

- Los padres pueden llamar a la escuela en cualquier momento para programar una cita con el maestro, consejero o director de la escuela de su hijo.
- Los maestros están disponibles para reunirse antes y después de la escuela.
- El maestro / personal está disponible por correo electrónico

Proporcionar acceso razonable al personal, oportunidades para que los padres y miembros de la familia participen en actividades escolares.

- Oportunidades de participación de los padres
- Los padres tendrán acceso al sitio web.
- Los padres llaman según sea necesario para compartir información.

La escuela involucra a los padres y miembros de la familia para mejorar el rendimiento de sus hijos en interacciones significativas con la escuela. Este Pacto apoya una asociación entre el personal, los padres y miembros de la familia y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Para ayudar a alcanzar estos objetivos, la escuela ha establecido las siguientes prácticas:

- A través de comité (s); como SSC y ELAC (si corresponde, de lo contrario, la oportunidad de representar como representante de los estudiantes de inglés a través del SSC). Los representantes de las partes interesadas tienen la oportunidad de brindar información para mejorar las experiencias educativas de nuestros estudiantes.
- Los padres recibirán informes de progreso para monitorear el progreso de su hijo hacia las metas del IEP

La escuela proporciona a los padres y miembros de la familia materiales y capacitación para ayudarlos a mejorar el rendimiento de sus hijos de varias maneras.

- Durante la Noche de Regreso a la Escuela, la Casa Abierta y las noches familiares, enfóquese en estrategias que se pueden implementar en el hogar, presentaciones de CVRC y/o otros recursos externos.
- Los maestros comparten sus expectativas con los estudiantes y los padres al comienzo del año escolar.

Con la ayuda de los padres y miembros de la familia, la escuela educa a los miembros del personal sobre el valor de las contribuciones de los padres y miembros de la familia, y cómo trabajar con los padres y miembros de la familia como socios iguales ¿de qué manera?

- Los maestros participan en varios eventos y actividades de toda la escuela en el campus y dentro de la comunidad.

La escuela distribuye información relacionada con la escuela y los programas para padres, reuniones y otras actividades a los padres y miembros de la familia en un formato y lenguaje que los padres y miembros de la familia puedan entender ¿de qué manera?

- A través de correos a cada familia o llamadas a casa.

La escuela brinda oportunidades para la participación de todos los padres y miembros de la familia, incluidos aquellos con dominio limitado del inglés, discapacidades y estudiantes migratorios; y que la información y los informes escolares se proporcionen en un formato y lenguaje que los padres y familiares puedan entender ¿de qué manera?

- La información se proporciona en español e inglés.

Este acuerdo fue revisado por la escuela Shelly Baird y estará vigente durante el período del año escolar 2022-2023. La escuela distribuirá el Pacto anualmente a todos los padres y familiares de los estudiantes que participan en el programa Título I, Parte A anualmente.

Dr. A. Hooyer, Principal, Shelly Baird School

**Nombre y cargo del funcionario autorizado**

  
Firma del Funcionario Autorizado

Dr. M. Bailey, Principal, Shelly Baird School

**Nombre y cargo del funcionario autorizado**

  
Firma del Funcionario Autorizado

25 de Mayo 2022

**Fecha**

Departamento de Educación de California

Abril 2020





# Kings County Office of Education

Todd Barlow - County Superintendent of Schools



## J.C Montgomery School

### 2022-2023 Title I, Part A School Parent and Family Engagement Policy

J.C. Montgomery with parents and family members has jointly developed, mutually agreed upon, and distributed to, parents and family members of participating children in Title I, Part A programs the following requirements as outlined in ESSA sections 1116(b) and (c).

Describe how parents and family members of participating children in Title I, Part A programs are involved in jointly developing, distributing to, a written school parent and family engagement policy, agreed upon by such parents for carrying out the requirements in ESSA Section 1116(c) through (f) (ESSA Section 1116[b][1]):

Parents and students of J.C. Montgomery are invited to express their needs, concerns, and suggestions as we work together to develop an agreed-upon school parent and family engagement policy. School Site Council (SSC) meetings are regularly scheduled at work times for participants to collaborate; however, school administration is always available to schedule a meeting should the need arise. Once the SSC meeting is scheduled, members will review and jointly develop the school parent and family engagement policy. A follow-up meeting will be scheduled at a future date to approve all changes. The duration between meetings will allow time for members to submit further written or verbal feedback in an effort to fine-tune the plan.

Describe how parents and family members of participating children in Title I, Part A programs, may amend a parent and family engagement school policy that applies to all parents and family members, if necessary, to meet the requirements (ESSA Section 1116[b][2]):

Should parents and family members feel the need to recall, discuss and amend the parent and family engagement school policy, a special meeting may be called at any time to specifically discuss and amend this policy. Or, if requested, this discussion and possible amendment may be added to the regularly scheduled School Site Council meetings.

Describe how the Local Educational Agency (LEA) involved has a school district-level parent and family engagement policy that applies to all parents and family members in all schools served by the LEA, and how the LEA may amend that policy, if necessary to meet the requirements (ESSA Section 1116[b][3]):

Kings County Office of Education (KCOE) invites input on the policy from other district committee(s) and school site councils. KCOE communicates with parents/guardians through written correspondence, website, or other methods regarding the policy and the opportunity to provide input. Copies of working drafts of the policy are provided to parents/guardians in an understandable and uniform format and, to the extent practicable, in a language the parents/guardians can understand. There is an opportunity at the annual Title I meeting for public comment on the policy prior to the approval. In an effort to conduct, with meaningful involvement of parents/guardians and family members, an annual evaluation of the content and effectiveness of the parent/guardian and family engagement policy in improving the academic quality of the schools served by Title I, the Superintendent or designee may work to identify: Barriers to greater participation in parent/guardians and

family engagement activities, with particular attention to parents/guardians who are economically disadvantaged, are disabled, have limited English Proficiency, have limited literacy, or are of any racial or ethnic minority background; The needs of parents/guardians and family members, so they can better assist with their children's learning and engage with school personnel and teachers; Strategies to support successful school and family interactions.

Describe how parents and family members of children participating in Title I, Part A programs can, if they find that the plan under ESSA Section 1112 is not satisfactory to the parents and family members, and the LEA shall submit the parent comments with the plan when the LEA submits the plan to the State (ESSA Section 1116[b][4]):

If the policy is not satisfactory to the parents/guardians of participating students, submit any parent/guardian comments to the school and the district.

Describe how the school served by Title I, Part A funds holds an annual meeting, at a convenient time, to which all parents and family members of participating children shall be invited and encouraged to attend, to inform parents of their school's participation under Title I, Part A and to explain the requirements and the rights of the parents to be involved (ESSA Section 1116[c][1]):

J.C. Montgomery school in conjunction with the Kings County Office of Education will convene an annual meeting, at a convenient time, to which all parents/guardians of participating students shall be invited and encouraged to attend, in order to inform parents/guardians of their school's participation in Title I and to explain Title I requirements and the right of parents/guardians to be involved.

Describe the steps that the school takes to offer a flexible number of meetings, such as meetings in the morning, afternoon, evening, or other ways and may provide, with funds provided under Title I, Part A, for transportation, child care, or home visits, as such services relate to parental involvement (ESSA Section 1116[c][2]):

In consultation with School Site Council participants determine the best days and times for meetings. Agreed upon dates and times will go out to the families following the initial meeting and reminders will continue in an effort to encourage participation. We will also inquire whether transportation or childcare is needed. Based on feedback attained, we will provide the accommodations our families need.

Describe how parents and family members of participating children are involved, and in an organized, ongoing, and timely way, in the planning, review, and improvement of programs under Title I, Part A, including the planning, review, and improvement of the school parent and family engagement policy and the joint development of schoolwide program plan under ESSA Section 1114(b), except that if a school has in place a process for involving parents in the joint planning and design of the school's programs, the school may use that process, if such process includes an adequate representation of parents of participating children (ESSA Section 1116[c][3]):

Parents are invited to participate in School Site Council meetings as a means of an ongoing dialogue regarding student progress and associated Title expenditures. The annual evaluation of the Local Control Accountability Plan (LCAP) will be conducted during our final meeting to set the school plan for the next school year. For this, we closely consider the comprehensive needs section in the LCAP and student/parent/staff survey responses to adjust actions and services. Parents are also welcomed to submit comments and feedback regarding the plan at any time. This includes the submission of written comments and verbal feedback to J.C. Montgomery school.



Describe how the school is providing parents and family members of participating children of Title I, Part A programs: timely information about programs under Title I, Part A; a description and explanation of the curriculum in use at the school, the forms of academic assessment used to measure student progress, and the achievement levels of the challenging State academic standards; and if requested by parents, opportunities for regular meetings to formulate suggestions and to participate, as appropriate, in decisions relating to the education of their children, and respond to any such suggestions as soon as practicably possible (ESSA sections 1116[c][4][A-C]:

In order to appropriately provide parents with timely information about programs under Title I, Part A, we closely review the School Plan for Student Achievement (SPSA) beginning with the data contained in the comprehensive needs section, monitor expected outcomes, and analyze the conclusions of the annual update. The parent compact affirms the commitment between the school and parents as we work towards serving student needs. Information about school events will be communicated through written communication and telephonic communication to all families. A description and explanation of the curriculum in use at the school are available on the website at <https://www.kingscoe.org/Page/305>. A letter stating the forms of academic assessment used to measure student progress, and the achievement levels of the challenging State academic standards are mailed out each year. Please contact Mrs. Norris, Principal, 559-589-2608, if parents/guardians would like to discuss opportunities for regular meetings and to participate, as appropriate, in decisions relating to the education of students.

Describe how the schoolwide program plan, ESSA Section 1114(b), is not satisfactory to the parents of participating children in Title I, Part A programs, submitting any parent comments on the plan when the school makes the plan available to the LEA (ESSA Section 1116[c][5]):

If the schoolwide program plan is not satisfactory to the parents/guardians of participating students, submit any comments when the school makes the plan available to the district. Please contact Mrs. Norris, Principal, 559-589-2608, and to submit feedback to J.C. Montgomery school.

Kings County Office of Education has the primary responsibility to ensure compliance with applicable state and federal laws and regulations as seen in our Uniform Complaint Procedures (UCP). We shall investigate and seek to resolve, in accordance with our UCP process, any complaints alleging failure to comply with applicable state and federal laws and regulations including but not limited to, allegations of discrimination, harassment, intimidation, or bullying or noncompliance with laws relating to all programs and activities implemented by the Kings County Office of Education that are subject to UCP.

J.C. Montgomery School's Title I, Part A School Parent and Family Engagement Policy was developed jointly and agreed on with parents and family members of children participating in Title I, Part A programs. The School will distribute the policy to all parents and family members of participating Title I, Part A students annually.

x 

**Elizabeth Norris, Principal, J.C. Montgomery School**

May 23, 2022

**Date**



# Kings County Office of Education

Todd Barlow - County Superintendent of Schools



## 2022-2023 Título I, Parte A Política de participación de los padres y la familia de la escuela J.C. Montgomery

J.C. Montgomery con los padres y miembros de la familia ha desarrollado, acordado mutuamente y distribuido a los padres y miembros de la familia de los niños participantes en los programas del Título I, Parte A, los siguientes requisitos, como se describe en las secciones 1116 (b) y (c) de la ESSA.

Describa cómo los padres y los miembros de la familia de los niños que participan en los programas del Título I, Parte A, están involucrados en el desarrollo conjunto, la distribución a, una política escrita de participación de los padres y la familia de la escuela, acordada por dichos padres para cumplir con los requisitos de la Sección 1116 de la ESSA (c) al (f) (Sección 1116 [b] [1] de ESSA):

Se invita a los padres y estudiantes de J.C. Montgomery a expresar sus necesidades, preocupaciones y sugerencias mientras trabajamos juntos para desarrollar una política de participación de padres y familias acordada en la escuela. Las reuniones del Consejo del Plantel Escolar (SSC) se programan regularmente en horarios laborales para que los participantes colaboren; sin embargo, la administración de la escuela siempre está disponible para programar una reunión en caso de que surja la necesidad. Una vez programada la reunión del SSC, los miembros revisarán y desarrollarán conjuntamente la política de participación de padres y familias de la escuela. Se programará una reunión de seguimiento en una fecha futura para aprobar todos los cambios. La duración entre las reuniones permitirá que los miembros envíen más comentarios escritos o verbales en un esfuerzo por afinar el plan.

Describa cómo los padres y los miembros de la familia de los niños que participan en los programas del Título I, Parte A, pueden enmendar una política escolar de participación de los padres y la familia que se aplica a todos los padres y miembros de la familia, si es necesario, para cumplir con los requisitos (ESSA Sección 1116 [b] [2]):

Si los padres y miembros de la familia sienten la necesidad de recordar, discutir y enmendar la política escolar de participación de los padres y la familia, se puede convocar una reunión especial en cualquier momento para discutir y enmendar específicamente esta política. O, si se solicita, esta discusión y posible enmienda pueden agregarse a las reuniones regulares del Consejo Escolar.

Describa cómo la Agencia Educativa Local (LEA) involucrada tiene una política de participación de padres y familias a nivel de distrito escolar que se aplica a todos los padres y miembros de la familia en todas las escuelas atendidas por la LEA, y cómo la LEA puede enmendar esa política, si es necesario para cumplir los requisitos (Sección 1116 [b] [3] de la ESSA):



La Oficina de Educación del Condado de Kings (KCOE) invita a otros comités del distrito y consejos escolares a opinar sobre la política. KCOE se comunica con los padres/tutores a través de correspondencia escrita, sitio web o otros métodos con respecto a la política y la oportunidad de brindar su opinión. Se proporcionan copias de los borradores de trabajo de la política a los padres/tutores en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres/tutores puedan entender. Hay una oportunidad en la reunión anual del Título I para comentarios públicos sobre la política antes de la aprobación. En un esfuerzo por realizar, con una participación significativa de los padres/tutores y miembros de la familia, una evaluación anual del contenido y la eficacia de la política de los padres/tutores y la política de participación familiar para mejorar la calidad académica de las escuelas atendidas por el Título I, el superintendente o la persona designada pueden trabajar para identificar: Barreras para una mayor participación en actividades de participación familiar y de padres/tutores, con especial atención a los padres/tutores que están en desventaja económica, están discapacitados, tienen dominio limitado del inglés, alfabetización limitada o pertenecen a una minoría racial o étnica; Las necesidades de los padres/tutores y miembros de la familia, para que puedan ayudar mejor con el aprendizaje de sus hijos e interactuar con el personal escolar y los maestros; Estrategias para apoyar interacciones escolares y familiares exitosas.

Describa cómo pueden los padres y los miembros de la familia de los niños que participan en los programas Título I, Parte A, si encuentran que el plan bajo la Sección 1112 de ESSA no es satisfactorio para los padres y los miembros de la familia, y la LEA presentará los comentarios de los padres con el plan cuando la LEA presente el plan al Estado (ESSA Sección 1116[b][4]):

Si la política no es satisfactoria para los padres/tutores de los estudiantes participantes, envíe los comentarios de los padres/tutores a la escuela y al distrito.

Describa cómo la escuela servida por fondos de Título I, Parte A celebra una reunión anual, en un momento conveniente, a la cual todos los padres y miembros de la familia de los niños participantes serán invitados y animados a asistir, para informar a los padres de la participación de su escuela bajo el Título I, Parte A y para explicar los requisitos y los derechos de los padres a participar (ESSA Sección 1116[c][1]):

La escuela J.C. Montgomery, en conjunto con la Oficina de Educación del Condado de Kings, convocará una reunión anual, en un momento conveniente, a la cual todos los padres/tutores de los estudiantes participantes serán invitados y alentados a asistir, para informar a los padres/tutores sobre las necesidades de su escuela, participación en el Título I y para explicar los requisitos del Título I y el derecho de los padres/tutores a participar.

Describa los pasos que la escuela toma para ofrecer un cantidad flexible de reuniones, tales como reuniones en la mañana, tarde, noche, o otras maneras que puede proporcionar, con fondos proporcionados bajo Título I, Parte A, para transporte, cuidado de niños, o visitas al hogar. Como tales servicios se relacionan con la participación de los padres (ESSA Sección 1116[c][2]):

En consulta con los participantes del Consejo del Sitio Escolar, determine los mejores días y horas para las reuniones. Las fechas y horas acordadas se enviarán a las familias después de la reunión inicial y los recordatorios continuarán en un esfuerzo por alentar la participación. También preguntaremos si se necesita transporte o cuidado de niños. Según los comentarios obtenidos, proporcionaremos las adaptaciones que necesitan nuestras familias.



Describa cómo los padres y los miembros de la familia de los niños participantes están involucrados, de una manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión, y mejoramiento de los programas bajo Título I, Parte A, incluyendo la planificación, revisión y mejoramiento de la política de participación de padres y familias de la escuela y el desarrollo conjunto del plan del programa escolar bajo ESSA Sección 1114(b) Excepto que si una escuela tiene un proceso para involucrar a los padres en la planificación y diseño conjuntos de los programas de la escuela, la escuela puede usar ese proceso, si dicho proceso incluye una representación adecuada de los padres de los niños participantes (ESSA Sección 1116[c][3]):

Se invita a los padres a participar en las reuniones del consejo del sitio escolar como un medio de diálogo continuo sobre el progreso de los estudiantes y los gastos de Título asociados. La evaluación anual del Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (LCAP) se llevará a cabo durante nuestra reunión final para establecer el plan escolar para el próximo año escolar. Para esto, consideramos de cerca la sección de necesidades integrales en el LCAP y las respuestas de la encuesta de estudiantes/padres/personal para ajustar las acciones y los servicios. Los padres también son bienvenidos a enviar comentarios y opiniones sobre el plan en cualquier momento. Esto incluye la presentación de comentarios escritos y comentarios verbales a la escuela J.C. Montgomery.

Describa cómo la escuela proporciona a los padres y familiares de los niños participantes de los programas del Título I, Parte A: información oportuna sobre los programas del Título I, Parte A; una descripción y explicación del plan de estudios en uso en la escuela, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso del estudiante y los niveles de logro de los exigentes estándares académicos estatales; y si lo solicitan los padres, oportunidades para reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos, y responder a dichas sugerencias tan pronto como sea posible (ESSA secciones 1116[c][4 ][C.A]):

Para proporcionar adecuadamente a los padres información oportuna sobre los programas bajo el Título I, Parte A, revisamos de cerca el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) comenzando con los datos contenidos en la sección de necesidades integrales, monitoreamos los resultados esperados y analizamos las conclusiones de la actualización anual. El pacto de padres afirma el compromiso entre la escuela y los padres a medida que trabajamos para satisfacer las necesidades de los estudiantes. La información sobre los eventos escolares se comunicará a través de comunicación escrita y comunicación telefónica a todas las familias. Una descripción y explicación del plan de estudios en uso en la escuela están disponibles en el sitio web en <https://www.kingscoe.org/Page/305>. Cada año se envía por correo una carta que indica las formas de evaluación académica que se utilizan para medir el progreso de los estudiantes y los niveles de logro de los exigentes estándares académicos estatales. Comuníquese con la Sra. Norris, directora, al 559-589-2608, si los padres/tutores desean discutir oportunidades para reuniones periódicas y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de los estudiantes.

Describa cómo el plan del programa escolar, ESSA Sección 1114(b), no es satisfactorio para los padres de niños participantes en los programas Título I, Parte A, presentando cualquier comentario de los padres sobre el plan cuando la escuela pone el plan a disposición de la LEA (ESSA Sección 1116[c][5]):

Si el plan del programa para toda la escuela no es satisfactorio para los padres/tutores de los estudiantes participantes, presente cualquier comentario cuando la escuela ponga el plan a disposición del distrito. Comuníquese con la Sra. Norris, directora, 559-589-2608, y envíe sus comentarios a la escuela J.C. Montgomery.

La Oficina de Educación del Condado de Kings tiene la responsabilidad principal de garantizar el cumplimiento de las leyes y reglamentos estatales y federales aplicables, como se ve en nuestros Procedimientos Uniformes de



Quejas (UCP). Investigaremos y buscaremos resolver, de acuerdo con nuestro proceso UCP, cualquier queja que alegue el incumplimiento de las leyes y regulaciones estatales y federales aplicables, incluidas, entre otras, acusaciones de discriminación, acoso, intimidación o intimidación o incumplimiento de las leyes relacionadas. a todos los programas y actividades implementados por la Oficina de Educación del Condado de Kings que están sujetos a UCP.

La Política de Participación de Padres y Familias de la Escuela Título I, Parte A de la Escuela J.C. Montgomery fue desarrollada conjuntamente y acordada con los padres y familiares de los niños que participan en los programas Título I, Parte A. La escuela distribuirá anualmente la política a todos los padres y familiares de los estudiantes participantes del Título I, Parte A.

x 

**Elizabeth Norris, Principal, J.C. Montgomery School**

23 de mayo 2022

**Date**



# Kings County Office of Education

Todd Barlow - County Superintendent of Schools



## J.C. Montgomery School

### 2022-2023 Title I, Part A School-Parent Compact

This School-Parent Compact is in effect for the 2022-2023 school year.

J.C. Montgomery School and the parents of the students participating in activities, services, and programs funded by Title I, Part A, agree that the School-Parent Compact outlines how the parents, the entire school staff, and the students will share in the responsibility for improved student academic achievement and the means by which the school and parents will build and develop a partnership that will help children achieve the State high academic standards (ESSA Section 1116[d]).

#### SCHOOL RESPONSIBILITIES

J.C. Montgomery School will:

Provide high-quality curriculum and instruction in a supportive and effective learning environment that enables participating children to meet California's student academic achievement standards.

- Plan and deliver meaningful purposeful lessons aligned to state standards
- Provide a rigorous and challenging curriculum aligned to A-G requirements
- Ongoing progress will be shared by teachers with students to discuss specific ways students are responsible for their own learning

Contact parents annually during which this compact will be discussed as it relates to the individual child's achievement.

- Transition Specialist will conference with each parent to discuss academic progress and student achievement on a quarterly basis
- Transition Specialist and parents will discuss connecting activities for families to support what students are doing in class
- Phone conferences are held with parents after each marking period.
- Parents may schedule a conference with a teacher at any time

Provide parents with frequent reports on their child's progress.

- Progress reports will be sent home every grading period
- Updated transcripts will be mailed home at the end of each semester

Provide parents reasonable access to staff

- Parents may call the school any time to schedule an appointment with their child's teacher, the Transition Specialist, or school Principal
- Teachers/Staff are available by email



- Transition Specialist will communicate parent concerns with staff, so that they may make contact with parents

Provide reasonable access to staff, opportunities for parents and family members to volunteer:

- Parent involvement opportunities: ELAC (if applicable) and SSC
- Website
- Quarterly parent calls
- Quarterly newsletter
- School site Facebook page

How does the school address this?

The school engages parents and family members to improve the achievement of their children in meaningful interactions with the school. This compact supports a partnership among staff, parents and family members, and the community to improve student academic achievement. To help reach these goals, the school has established the following practices:

- Through committees; SSC and ELAC (when applicable), representatives from stakeholders have an opportunity to provide input to improve educational experiences for our students.

The school provides parents and family members with assistance in understanding the state's academic content standards, assessments, and how to monitor and improve the achievement of their children in the following ways:

- The school analyzes assessment data to determine the degree to which students are meeting standards and shares this information with parents
- The school sends monthly updates to parents as to important dates

The school provides parents and family members with materials and training to help them improve the achievement of their children in the following ways:

- Transition Specialist and Principal hold family informational meetings regarding post-secondary educational opportunities
- Transition Specialist contacts parents regarding course enrollment at the site
- Transition Specialist assists parents in transitioning students to new educational placement when they leave the site
- Transition Specialist holds family informational meetings regarding financial aid and high school graduation requirements

With the assistance of parents and family members, the school educates staff members in the value of parent and family member contributions, and how to work with parents and family members as equal partners in the following ways:

- Teachers receive training in trauma informed practices and being culturally responsive to assist in developing relationships with parents and family members
- Parent survey data is presented to staff members to examine current program/practices and make adjustments as needed
- Teachers participate in various school-wide events and activities on campus

The school coordinates and integrates parental involvement programs with other programs, and conducts other activities, such as resource centers, to encourage and support parents and family members in more fully participating in the education of their children in the following ways:

- Site has a partnership with local community college to connect parents to post secondary opportunities for their students

The school distributes information related to school and parent programs, meetings, and other activities to parents and family members in a format and language that the parents and family members can understand in the following ways:

- Quarterly updates are provided via the newsletter
- School-related information is sent home and given at visitation throughout the school year

The school provides opportunities for the participation of all parents and family members, including those with limited English proficiency, disabilities, and migratory students; and that the information and school reports are provided in a format and language that parents and family members can understand in the following ways:

- Information is provided in Spanish and English
- School information is available as needed at visitation
- Parents are surveyed each year regarding the program and student safety

This Compact was established by J.C. Montgomery School on, and will be in effect for the period of the 2022- 2023 year. The school will distribute the Compact annually to all parents and family members of students participating in Title I, Part A program on, or before: December.

x 

Elizabeth Norris, Principal, J.C. Montgomery School

May 23, 2022

Date



## BOARD DISCUSSION ITEM

TOPIC	DISPOSAL OF FIXED ASSETS
DATE	September 14, 2022
ISSUE	In accordance with Education Code 1279, the Superintendent has certified that the items listed for disposal are worth less than \$25,000 and the report is submitted for your review.
BACKGROUND	<p>BP 3270 requires the County Superintendent or designee to certify the value of the property with value less than \$25,000 being disposed in a quarterly report and submitted to the County Board of Education for its review.</p> <p>The Superintendent will use the procedures under Administrative Rule 3270 for disposal of the property.</p>
RESOURCE	Ivo Denham Fixed Asset Disposal List
RECOMMENDATION	Discussion item and no action necessary.

**KINGS COUNTY OFFICE OF EDUCATION**  
**FIXED ASSET DISPOSAL LIST**  
**September 14, 2022**

ASSET #	DESCRIPTION	ASSET #	DESCRIPTION
73013207	OPTIPLEX		
73014283	DELL LATITUDE		
73013417	LATITUDE		
73014326	DELL LATITUDE		
73012571	LAPTOP LATITUDE		
73012569	LAPTOP LATITUDE		
73012587	LAPTOP LATITUDE		
73003821	AUDITORY TRAINER		
73003822	AUDITORY TRAINER		
73003823	AUDITORY TRAINER		
73003824	AUDITORY TRAINER		
73003825	AUDITORY TRAINER		
73003826	AUDITORY TRAINER		
73003830	AUDITORY TRAINER		
73003833	AUDIOMETER/TYMPANOMETER		
73013422	LATITUDE		
73013459	LATITUDE LAPTOP		
73013585	LATITUDE LAPTOP		
73013415	LATITUDE		
73008945	PROJECTION SCREEN		
73004560	BROTHER FAX		
73001748	ELECTRIC TYPEWRITER		
73012697	GE STOVE		
73007931	BARD UNIT A/C		
73007969	FAN COIL		
73008470	ARCO A/C UNIT		
73010001	ORNAMENTAL IRON RAILING		
73013702	APC MASTER SWITCH		
73009649	PANASONIC PROJECTOR		
73005725	SVGA PROJECTOR		
73006623	BOXLIGHT PROJECTOR		
73009644	PANASONIC PROJECTOR		
73006622	BOXLIGHT PROJECTOR		
73009214	NOTEVISION PROJECTOR		
73010664	AVERMEDIA DOCUMENT CAMERA		
73010686	AVERVISION DOCUMENT CAMERA		
73010374	NIKON CAMERA		
73009856	BLOOD PRESSURE TRAINING ARM		
73012028	SLOT LAPTOP CART		
73012029	SLOT LAPTOP CART		
73013475	BLUE GERI CHAIR		
73013495	STRYKER HOSPITAL BED		
73013562	STRYKER HOSPITAL BED		
73013591	INFOCUS 65" TV		